

Materská škola, Lúčky 14, 908 51 Holíč

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM „ROK ŠKÔLKÁRA“



„Ži vyrovnane - trochu sa uč a trochu premýšľaj a každý deň trochu maľuj a tancuj a hraj sa a pracuj.

Ked' vyrazíš do sveta, dávaj pozor na autá, chyt' sa niekoho za ruku a drž sa s ostatnými pohromade“

Robert Fulghum

A.ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM/ZÁKLADNÉ ÚDAJE/.

Názov školy:	Materská škola, Lúčky 14 , Holíč
Elokované pracoviská:	J.Čabelku 4 Holíč, Kollárova 21, Holíč
Názov školského vzdelávacieho programu:	Rok škôlkára
Dátum prerokovania ŠkVP v pedagogickej rade:	28.06.2024
Dátum prerokovania ŠkVP v Rade školy:	
Dátum vydania ŠkVP:	
Dátum schválenia zriaďovateľom:	
Formy výchovy a vzdelávania	celodenná
Vyučovací jazyk:	slovenský
Dĺžka dochádzky:	Spravidla od 3 -6 roku veku dieťaťa Dĺžka dochádzky dieťaťa do MŠ je spravidla tri roky alebo posledný rok pred plnením povinnej školskej dochádzky dieťaťa. MŠ poskytuje deťom celodennú výchovu a vzdelávanie, s možnosťou poldennej dochádzky dieťaťa do MŠ
Stupeň vzdelania:	predprimárne

Kontakty:	Email: msholic@centrum.sk web: www.msholic.sk tel.034/6683003
Zriaďovateľ	Mesto Holíč, Bratislavská 5 tel.034/3210511

Revidácia ŠkVP dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny atď.

B.FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA:

- MŠ podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie, pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí. Výchova a vzdelávanie v MŠ sa uskutočňuje podľa školského vzdelávacieho programu.
- Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka školského vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v MŠ. Dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole vydá riaditeľ MŠ doklad o absolvovaní/Osvedčenie/.
- Ak dieťa, pre ktoré je plnenie predprimárneho vzdelávania v materskej škole povinné, nedosiahne školskú spôsobilosť a pokračuje v plnení povinného predprimárneho vzdelávania, jeho vzdelávanie sa sústreďuje na odstránenie deficitov v rozvoji kľúčových kompetencií nevyhnutných na zvládnutie primárneho vzdelávania v základnej škole.
Výchova a vzdelávanie, poldenná aj **celodenná**, sa v MŠ uskutočňuje **dennou formou**.
- **Celodenná**
Povinné predprimárne vzdelávanie dieťa plní formou pravidelného denného dochádzania v pracovných dňoch v rozsahu najmenej štyri hodiny denne, okrem času školských prázdnin. Dieťa so zdravotným znevýhodnením môže plniť povinné predprimárne vzdelávanie v rozsahu menej ako štyri hodiny denne za podmienok ustanovených zákonom.

Denná forma výchovy a vzdelávania sa môže uskutočňovať aj ako

- **dištančná:**

- a) v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného MS pre deti, ak sa vyhlási výnimočný stav, núdzový stav alebo mimoriadna situácia,
- b) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa MŠ, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetky deti;
- c) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa MŠ pre deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, ak kvôli zdravotnému stavu alebo z iných závažných dôvodov (napr.: rodinné dôvody, ohrozovanie bezpečnosti a zdravia iných detí, ktoré sú účastníkmi výchovy a vzdelávania), nemôžu plniť povinné predprimárne vzdelávanie formou pravidelného denného dochádzania, najdlhšie počas troch po sebe idúcich mesiacov,
- d) v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však jeden mesiac, z dôvodov podľa § 150a ods. 2 školského zákona.

- **Výchova a vzdelávanie sa v materskej škole uskutočňuje prostredníctvom nasledujúcich foriem denných činností:**

- hry a činnosti podľa výberu detí,
- zdravotné cvičenie,
- vzdelávacia aktivita,
- pobyt vonku,
- činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, odpočinok).

C.CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA V MŠ

Výchova a vzdelávanie má činnosť a procesualný charakter.

Stanovené ciele smerujú k rozvoju elementárnych základov kľúčových kompetencií ako je:

- podporovanie komunikačných kompetencií,
- matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky,
- digitálnych kompetencií, kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť,
- sociálnych a personálnych kompetencií,

Realizuje ich vzdelávacími aktivitami s možnosťou ich ďalšieho dotvárania, štruktúrovania a modifikovania vhodnými formami a metódami výchovy a vzdelávania pre MŠ.

MŠ akcentuje požiadavky na zabezpečenie inkluzívneho vzdelávania pre všetky deti v MŠ na základe rovnosti príležitostí a rešpektovania výchovno-vzdelávacích potrieb a individuálnych osobitostí detí a podporuje ich aktívne zapojenie do výchovno-vzdelávacích činností školy,“

MŠ:

- Zabezpečuje vyvážené striedanie spontánnych hier a riadených činností,
- Vytvára dostatočný priestor pre individuálne potreby a záujmy detí,
- Zabezpečuje dodržiavanie zásad zdravej životosprávy (pravidelné stravovanie, dostatočný pobyt na čerstvom vzduchu, dostatočná pohybová aktivita a odpočinok)
- Umožňuje poskytovanie podporných opatrení vo výchove a vzdelávaní podľa zákona 13 a katalógu podporných opatrení, ktorý vydáva ministerstvo.
- MŠ poskytuje podmienky pre inkluzívne vzdelávanie.
- Deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, sa spravidla zaraďujú do samostatnej triedy.
- Deti so zdravotným znevýhodnením sa zaraďujú do tried spolu s ostatnými deťmi alebo do samostatných tried pre deti so zdravotným znevýhodnením; deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktoré nie sú deťmi so zdravotným znevýhodnením, sa zaraďujú do tried spolu s ostatnými deťmi. O zaradení dieťaťa so zdravotným znevýhodnením rozhodne riaditeľ MŠ na základe odporúčania všeobecného lekára pre deti a dorast a zariadenia poradenstva a prevencie a na základe vopred prerokovaného informovaného súhlasu zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia.
- O zaradení dieťaťa s nadaním rozhodne riaditeľ MŠ na základe odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie a na základe vopred prerokovaného informovaného súhlasu zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia.
- Počet detí v triede môže byť znížený najviac o dve za každé dieťa so zdravotným znevýhodnením a dieťa s nadaním. Maximálny počet zaradených detí so zdravotným znevýhodnením a detí s nadaním v jednej triede sú dve.
- Aby prostredie MŠ bolo schopné poskytnúť inkluzívne vzdelávanie, treba brať do úvahy nasledovné všeobecne platné princípy inklúzie vo vzdelávaní, ktoré je potrebné zohľadniť aj pri tvorbe školského vzdelávacieho programu
- Všetky deti bez ohľadu na pohlavie, vierovyznanie, etnickú, jazykovú alebo kultúrnu príslušnosť, ekonomické zázemie a zdravotné znevýhodnenie alebo nadanie majú rovnaký prístup k vzdelávaniu.

- **Koordinované ciele a spolupráca**
- Zabezpečovanie inkluzívneho vzdelávania vyžaduje úzku a intenzívnu spoluprácu všetkých zainteresovaných a dobre štruktúrovaný tím, ktorý podporuje inkluzívnosť vo vzdelávaní. MŠ zabezpečuje intenzívnu spoluprácu aj s rodičmi detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, pričom rodičia, deti a ďalší odborníci vytvárajú koordinovaný tím, aby sa zabezpečili konkrétne potreby týchto detí. MŠ má navyše poverenú konkrétnu osobu zodpovednú za koordináciu poskytovania komplexných služieb pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
- **Pripravenosť pedagogických zamestnancov MŠ na inkluzívne vzdelávanie**
- MŠ vytvára podmienky na to, aby všetci pedagogickí zamestnanci boli schopní pedagogického diagnostikovania, a aby MŠ bola v úzkom kontakte s odborníkmi z príslušného zariadenia poradenstva a prevencie. Učiteľky MŠ sú schopné pristupovať k týmto deťom individuálne a zabezpečovať ich zmysluplný individuálny rozvoj. MŠ rovnako vytvára podmienky na intenzívnu spoluprácu a komunikáciu s rodičmi detí so zdravotným znevýhodnením a s nadaním.
- **Inkluzívne prostredie MŠ**
- MŠ dbá o to, aby v rámci svojich priestorov zabezpečila univerzálny dizajn rešpektujúci potreby detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zabezpečila tak plnú participáciu detí na živote školy. MŠ zároveň dbá aj o odbúranie všetkých bariér, ktoré by mohli narúšať proces inklúzie vo vzdelávaní. Okrem fyzických bariér ide aj o bariéry informačné a komunikačné.. Prostredie je zabezpečené tak, aby v čo najväčšej miere spájalo všetky deti. .
- MŠ je povinná vytvárať inkluzívne prostredie pre všetky deti, vrátane detí cudzincov, aby deti cudzincov mali dostatočné a veku primerané komunikačné schopnosti v slovenskom jazyku.

D.VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VLASTNÉ ZAMERANIE MATERSKEJ ŠKOLY

1.Vlastné ciele školy :

- pripraviť deti na vstup do ZŠ /komplexne rozvíjať osobnosť z hľadiska fyzických a psychických potencialít,
- viesť deti k ochrane zdravia, rozvíjať návyky súvisiace so zdravým životným štýlom,
- podporovať osobnosť a záujmy každého dieťaťa v tvorivej atmosfére rozvíjať osobnosť dieťaťa
- hravou formou vzbudiť záujem dieťaťa o cudzí jazyk
- vedieť získavať rôzne užitočné informácie prostredníctvom IKT a dokázať ovládať základnú počítačovú techniku – PC, notebook, tlačiareň, dataprojektor, fotoaparát

2.Profilácia školy:

a) Environmentálne cítenie:

- Prehĺbiť vnímavosť detí, odstrániť ľahostajnosť voči svojmu okoliu, pochopiť a rozvíjať vzťahy k obklopujúcemu prírodnému prostrediu a utvárať základy environmentálneho vedomia, cítenia a konania.
- Byť citlivý na aktuálny stav prírody a prejavy ničenia prírody a životného prostredia
- Utvárať u detí pocit radosti z existencie a krásy prírody /živej a neživej/ rozvíjať pozorovacie schopnosti
- Oboznamovať sa so spoločenským prostredím a prírodným prostredím v regióne
- Priviesť deti ku globálnemu ekologickému uvažovaniu, na základe ktorého začnú samostatne konať v rámci ich rozumových schopností a možností.

b) Zdravie a zdravý životný štýl

- Rôznymi zážitkovými aktivitami motivovať deti k zdravému životnému štýlu.

c) Folklor a ľudové tradície a zvyky so zameraním na náš región

- Motivovať deti a vytvárať citový vzťah prostredníctvom zážitkového učenia k ľudovým tradíciám a zvykom

d) MŠ rozvíja a podporuje individualitu a nadanie dieťaťa :

Projektami MŠ sa zameriavame na rozvoj pohybových aktivít a environmentálneho cítenia, rozumovej a matematickej zrelosti, kreativity a zručnosti, sluchovej a hudobnej danosti, ako aj verbálneho rozvoja osobnosti dieťaťa. Ďalej sa naša MŠ zameriava na implementovanie poznatkov z oblasti dopravnej, zdravotnej tématiky a získanie historických vedomostí nášho regiónu.

Názov projektu	Hry múdrej pani sovy	Blahova notečka	Hrkálka	Indiánsky deň	Námornícka plavba	Zdravý škôlkár	Jazdi bezpečne/ Dopraváči k	Historický chodníček mestom Holíč
----------------	----------------------	-----------------	---------	---------------	-------------------	----------------	-----------------------------	-----------------------------------

e) MŠ sa ďalej zameriava na :

- Spoluprácu s CPPP a P v Holíči pri testovaní 5-6 ročných detí a ich školskej zrelosti,
- Spoluprácu s CPPP a P v Holíči ako aj s ŠPPP a P pre deti so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami, zabezpečiť vhodné podmienky v MŠ/ podľa písomného hodnotenia CPPP a P, ŠPPP a P- prípadne podľa doporučení zabezpečí pedagogický asistent alebo pomocný vychovávateľ.
- Spoluprácu s logopédom v Skalici, v rámci depistáží v MŠ.

- Na rozvoj predčitateľskej gramotnosti v spolupráci s mestskou knižnicou .
- Pomocou projektu „Olympiády“ v priestoroch ZŠ ul.Školská Holíč na rozvíjanie pohybových kompetencií detí a prevenciu proti obezite,

E.VYUČOVACÍ JAZYK

- Vyučovacím jazykom v MŠ je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk.

F. DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

- Dĺžka dochádzky dieťaťa do MŠ je spravidla tri roky alebo posledný rok pred plnením povinnej školskej dochádzky dieťaťa. MŠ poskytuje deťom celodennú výchovu a vzdelávanie, s možnosťou poldennej dochádzky dieťaťa do MŠ

G.HODNOTENIE DETÍ

Hodnotenie v materskej škole je jeden z najvyužívanejších prostriedkov a metód dosahovania výsledkov práce. Hodnotenie detí využívame počas celého dňa, v priebehu všetkých aktivít a činností realizovaných v materskej škole. Je dôležitou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Na hodnotenie využívame:

- a) diagnostika,
- b) portfólio, analýza produktov detí
- c) pozorovanie činností detí, rozhovor, slovné hodnotenie
- d) sebahodnotenie.

Prostredníctvom hodnotenia získavajú deti, ale i pedagógovia informácie o zvládaní stanovených cieľov.

- a) **Diagnostikovanie** - zaznamenáva úroveň detských schopností, vedomostí, spôsobilostí. Vyhотовuje sa na začiatku školského roka, v priebehu školského roka a na záver školského roka. Učiteľky podľa jednotlivých výsledkov monitorovaných detí zameriavajú výchovno-vzdelávací proces na eliminovanie alebo zlepšenie nedostatkov vývinových schopností a zručností detí v úzkej spolupráci s rodinou, prípadne zodpovednou fundovanou inštitúciou
 - b) **Portfólio dieťaťa** – každé dieťa má od nástupu do MŠ založený vlastný šanon, ktorý obsahuje jeho prvopočiatky kresby, pracovných listov a iných merateľných aktivít až po ukončenie dochádzky v MŠ. Pomocou nich môžeme hodnotiť komplexnejšie úroveň, posun, prípadne stagnáciu.
- **Pracovné dokumentačné portfólio**
zahŕňa takmer všetky práce detí, ktoré počas daného obdobia vznikajú. Služi na zhromažďovanie pracovných listov, výtvarných produktov detí.
 - **Výberové portfólio**
zhromažďuje najlepšie práce detí, môže slúžiť na prezentáciu prác detí na výstavách alebo pri prezentovaní aktivít školy.
 - **Hodnotiace, diagnostické portfólio**

dokumentuje pokrok dieťaťa. Je výberom materiálov, ktorého cieľom je získať zdroj dát pre voľbu výchovno-vzdelávacích stratégií, podporujúcich celkový rozvoj dieťaťa.

H. UČEBNÉ OSNOVY

„Na dobrom začiatku všetko záleží“

J.A.Komenský

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Výkonové štandardy si volí učiteľka na základe vlastnej potreby a potreby detí. Zohľadní sa úroveň plnenia výkonových štandardov a dbá sa na prepojitelnosť jednotlivých vzdelávacích oblastí.

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Tematické celky:

Tematické obsahové celky sú platné pre MŠ Lúčky aj pre elokované pracoviská. Tematické obsahové celky sú mesačné a obsahujú jednotlivé témy, ktoré sú stabilné. K jednotlivým témam sú odporúčané podtémy /tie sa môžu meniť/. Tieto sa môžu následne prelínať a integrovať do ostatných tém, v závislosti na aktuálnych podmienkach triedy.

UČEBNÉ OSNOVY:

Mesiac: September „Vitaj v MŠ!“	Téma: 1.MOJI KAMARÁTI 2. MOJE MESTO	Charakteristika témy/podtémy:
	<p>Podtéma 1: Režim dňa Prosociálne hry Pravidlá cestnej premávky</p>	<p>1.MOJI KAMARÁTI Dané podtémy sú zamerané na spoznávanie kamarátov, učiteliek a zamestnancov MŠ, nadväzovanie vzťahov s novými deťmi, vytvorenie základných pravidiel a zásad spolužitia v kolektíve, vrátane sebaobslužných činností.</p> <p>Učiteľka vedie deti k tomu, aby pri nadväzovaní kontaktov, s rovesníkmi i dospelými, využili adekvátne verbálne prejavy - oslovenie, predstavenie sa menom a priezviskom, zodpovedajúce oslovenie učiteliek, riaditeľky materskej školy ako aj nepedagogických zamestnancov a neverbálne prejavy- očný kontakt, mimiku (aj úsmev), gestikuláciu a pod.</p> <p>Deti sú vedené k uvedomovaniu si postupnosti činností, ktoré tvoria v materskej škole a doma režim dňa. Spolu sa o jednotlivých činnostiach rozprávajú a pokúšajú sa zdôvodňovať význam jednotlivých činností. Spôsobilosti súvisiace s poznaním časových vzťahov sa utvárajú na základe detskej skúsenosti a jej prepojenia s časovými úsekmi dňa, pretože na začiatku predškolského veku je charakteristická pretrvávajúca väzba na prítomnosť. Dôležitým faktorom je zmysluplnosť činností, ktoré sú dieťaťu známe a dokáže ich opísať. Deti sa oboznámia s prostredím MŠ a jej bezprostredným i vzdialeným okolím, s miestom svojho bydliska.</p> <p>Učiteľka vedie deti k opisu interiéru a exteriéru materskej školy. Vedie deti k opisu známych trás, ktorými deti bežne prechádzajú (napríklad cesta z materskej školy na ihrisko, cesta</p>

Podtémy 2:

Mesto Holíč

Inštitúcie a významné
budovy

História mesta

Pojmová mapa mesta

z domu do materskej školy, cesta z domu do obchodu a pod.). Prostredníctvom oboznamovania sa s okolím materskej školy, lokálnymi inštitúciami a službami (na vychádzkach, počas pobytu vonku) deti integrovane získavajú poznatky a skúsenosti súvisiace so správaním sa v úlohe chodca a so základnými pravidlami cestnej premávky.

2. MOJE MESTO

Prostredníctvom daných podtém deti spoznávajú mesto, v ktorom bývajú a v ktorom sa nachádza materská škola. Učiteľka sa spolu s deťmi rozpráva o spôsobe fungovania a význame vybraných verejných inštitúcií a služieb: obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia a pod. Učiteľka vyberie niektoré historicky významné lokálne objekty, napr. blízky zámok, veterný mlyn...a venuje sa príbehom, ktoré sa k nim viažu. Prostredníctvom historických pamiatok sprostredkováva deťom minulosť lokality a popri poznávaní historickej hodnoty lokality rozvíja ponímanie o čase. Rozhovory o lokálnych historických pamiatkach alebo objektoch sú prepájané s priamym pozorovaním, na základe ktorého dieťa dokáže vymenovať niektoré historicky významné lokálne objekty. Dané objekty je možné spoločne s deťmi fotografovať a vytvárať si databázu, ktorá môže byť použitá na ďalšie aktivity v triede. Prostredníctvom nich je možné vysvetľovať lokálne zvyky, tradície a folklór typický pre daný región.

Mesiac: Október „Babičkina záhrada“	Téma: 1.ČARO A KRÁSY JESENE	Charakteristika témy:
	<p>Podtémy1:</p> <ul style="list-style-type: none"> Farby Zvieratá Stromy Počasia Listy Rozprávky – dramatizácia - – „ O veľkej repe Ročné obdobia Spracovanie úrody Plody jesene Práce v záhrade Kráľovstvo vzduchu 	<p>1.ČARO A KRÁSY JESENE.</p> <p>Základným cieľom vzdelávacej oblasti sa stáva elementárny rozvoj prírodovednej gramotnosti. Táto jesenná téma „Babičkina záhrada“ je prioritne zameraná na rozvoj prírodovedného poznania pozorovania, bádania a skúmania detí v predškolskom veku.</p> <p>Deti pozorujú počasie a vnímajú jeho zmeny, ktoré nastávajú v dôsledku zmien ročných období, identifikujú prvky počasia. Učiteľka diskutuje s deťmi o daždi, vetre a oblačnosti, spolu sa venujú jednoduchému krátkodobému pozorovaniu zmien počasia., i zmien v prírode v čase jesennej vegetácie /stromy, kríky, listy.../.</p> <p>Deti vedia, že vietor je pohybujúci sa vzduch. Uvádzajú príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu. Učiteľka vytvára situácie, v ktorých majú deti možnosť vnímať prítomnosť vzduchu rôznymi zmyslami (napr. fúkanie vzduchu do vody slamkou; vytlačanie vzduchu zo špongie pod vodou, nafukovanie balóna, pokus s fénom a pingpongovou loptičkou, s plastovou fľašou a nafukovacím balónikom a pod.). Diskutuje s deťmi o význame vzduchu pre život človeka, rastlín.Farebnosť jesennej prírody deti zobrazujú vlastnou sebarealizáciou, experimentovaním a vyjadrením fantázie vo farbách– miešaním a prekryvaním farieb, možnosť výberu jednoduchej maliarskej techniky.</p> <p>Deti identifikujú, že človek získava suroviny na prípravu všetkých bežne používaných výrobkov z okolitej prírody, Uvedomujú si, že ovocie a zelenina pochádzajú z rastlín a človek ich získava pestovaním, ako v rozprávke „ O veľkej repe“.</p>


Podtémy1:

Farby
Zvieratá
Stromy
Počasie
Listy
Rozprávky –
dramatizácia - „O
veľkej repe
Ročné obdobia
Spracovanie úrody
Plody jesene
Práce v záhrade
Kráľovstvo vzduchu


Rozpoznávajú rôzne druhy ovocia a zeleniny. Uvedomujú si tiež význam ich konzumácie pre správnu životosprávu. Uvádzajú príklady zdravej a nezdravej výživy. Získavanie návykov zdravého životného štýlu si deti osvojujú v branno – športovej aktivite pod názvom „Jablčkový beh“, kde deti športujú a konzumujú zdravé ovocie - jablčka.


Učiteľka zisťuje aktuálne predstavy detí o vybraných prírodných javoch a ďalej ich spolu s deťmi skúma a pozoruje: prebiehajúci proces potravín / jablka – vo vode, v uzavretom priestore, na slnku.../ Deti si osvojujú používanie predmetov dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade. Osvojujú si rozvoj jednoduchých užívateľských zručností: napr. hrabanie hrablami

Podľa rôzneho spôsobu získavania potravy a k porovnávaniu podmienok, v ktorých rôzne živočíchy žijú, deti identifikujú rôznorodosť spôsobu života živočíchov, najmä lesných zvierat / jež, medveď, líška, veverička .../ v jesennom období.

Mesiac: November „Zdravý škôlkar“	Téma: 1.MOJE TELO	Charakteristika témy/podtémy:
	<p>Podtémy1:</p> <p>Ľudské telo (časti ľudského tela, vnútorné orgány, zmysly)</p> <p>Žijeme zdravo (zdravé a nezdravé potraviny, športové aktivity)</p> <p>Zdravie a choroba (zdravotná starostlivosť, U lekára -preventívne prehliadky)</p> <p>Čistota pol života (hygiena, dentálna hygiena, bacily, obliekanie)</p> <p>Vlastnosti a emócie (emócie, záchranári, Vnímajkovia)</p>	<p>1.MOJE TELO</p> <p>Mesiac november je zameraný na posilňovanie starostlivosti deti o svoje zdravie a získanie pozitívneho vzťahu k svojmu zdraviu a zdraviu iných.</p> <p>Cieľom je priblížiť informácie o zdraví, chorobách, rozlišovať zdravé a nezdravé potraviny, dodržiavať zásady ochrany zdravia s pomocou dospelých, zoznamovať sa so stavbou ľudského tela a funkciou jednotlivých orgánov, so zmyslami ľudského tela, s dentálnou hygienou. Danou témou „Zdravý škôlkar“ sa zameriavame na sledovanie a vytváranie podmienok pre zdravý rast a správny psychomotorický vývin dieťaťa.</p> <p>Ľudské telo:</p> <p>sebapozorovaním a skúmaním vlastného tela sa deti oboznamujú s jeho časťami, niektorými vnútornými orgánmi a životnými funkciami.</p> <p>opisujú základné fyziologické funkcie ľudského tela -dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh.</p> <p>deti sa oboznamujú aj so zmyslami a zmyslovým vnímaním.</p> <p>Žijeme zdravo:</p> <p>Téma je zameraná na význam zdravej a nezdravej výživy.</p> <p>deti sa učia rozlišovať zdravé a nezdravé potraviny.</p> <p>využitím protidrogového programu Filipove dobrodružstvá pre 5-6 ročné deti podporovať ich kritické myslenie pri rozlišovaní príčin možného nebezpečenstva a poškodenia zdravia.</p> <p>upevňujú si pozitívny vzťah k pohybu a</p>

	<p>Podtéma1:</p> <p>Ludské telo (časti ľudského tela, vnútorné orgány, zmysly)</p> <p>Žijeme zdravo (zdravé a nezdravé potraviny, športové aktivity)</p> <p>Zdravie a choroba (zdravotná starostlivosť, U lekára -preventívne prehliadky)</p> <p>Čistota pol života (hygiena, dentálna hygiena, bacily, obliekanie)</p> <p>Vlastnosti a emócie (emócie, záchranári, Vnímajkovia)</p>	<p>športu a športovým aktivitám ako k neoddeliteľnej súčasťi zdravotného štýlu.</p> <p>Zdravie a choroba: Téma je zameraná na starostlivosť o zdravie jeho ochranu a prevenciu rôznych ochorení a úrazov. deti opisujú prácu lekárov a zdravotnej sestry, deti oboznámime s dôležitosťou pravidelných preventívnych prehliadok , upozorníme na možné riziká.</p> <p>Čistota pol života: Téma je zameraná na hygienu a hygienické návyky, na dentálnu hygienu, spôsob obliekania primerane ročnému obdobiu a počasiu. deti si osvoja spôsob ochranný pred bacilmi. deti sa učia ako si umývať ruky, o baktériách a vírusoch, ktoré na nás číhajú.</p> <p>Vlastnosti a emócie: deti sa učia prejavovať a rozlišovať pozitívne a negatívne emócie seba a druhých podľa výrazu tváre a gestikulácie. poznávanie práce záchranárov, prvá pomoc v prípade života ohrozujúcej situácie, napríklad privolaním dospeljej osoby alebo zavolať na 112. Hlavným cieľom využitia Vnímajkov vo vzdelávaní, je priniesť učiteľom materských škôl novú metódu na budovanie vnímavosti a odstraňovanie predsudkov u detí v materských školách.</p>
--	---	--

Mesiac: December „Čarovné zvonenie“	Téma: 1.OD ADVENTU DO VIANOC	Charakteristika témy/podtémy:
	<p>Podtéma1:</p> <p><i>Zimné sviatky</i> - Stridzie dni označovali významné dni zimného slnovratu: Katarínu (25. november), Ondreja (30. november), Barboru (4. december), Mikuláša (6. december), Luciu (13. december) a Tomáša (21. december), Vianoce – Štedrý deň, Božie narodenie, Štefan, Silvester, Nový rok, Traja králi</p>	<p>1.Od Adventu do Vianoc</p> <p>Vianočné sviatky najkrajšie tradičné sviatky roka pre deti magické a čarovné. Cieľom výchovno - vzdelávacích aktivít, ktoré sú zamerané na udržanie tradícií, zvykov, pranostík, ľudovú kultúru a prírodné prostredie regiónu: je získanie nových poznatkov, posilnenie úcty ku kultúrnym hodnotám a tradíciám, rozvíjanie záujmu o umenie, v podobe piesní, tancov, riekaniek, pranostík ale i vlastných zručností, ktorých výsledkom je výroba darčkových predmetov , s dekoračným, umeleckým charakterom. vytvárať citovo podnetné prostredie, v ktorom dieťa hravou formou, kde dominuje zážitkové učenie, získava poznatky a praktické zručnosti, súčasne si rozvíja svoju emocionálnu inteligenciu a poznáva svoje korene, čím sa zvyšuje jeho sebavedomie podporované sú osobnostné, interpersonálne, psychomotorické, kognitívne a komunikačno-emocionálne kompetencie, počas napĺňaniu obsahových aj výkonových štandardov Formou zážitkového učenia a prostredníctvom ľudových hier, pásiem sa u detí rozvíja hravosť, bezprostredné správanie, pohybová zdatnosť. Deti sa zúčastňujú na príprave osláv, výzdobe a kultúrnych podujatí, ktoré približujú deťom zvyky a tradície dedičstva tak, ako sa odpradávná tradovali. Deti sa oboznamujú a poznávajú tradičné ľudové remeslá (košíkár, pečenie oblátok, perníkov zvyky na Mikuláša, Luciu, Barboru)</p>

Mesiac: Január „V kráľovstve zimy a ľadu“	Téma: 1.ZIMA A JA	Charakteristika témy/podtémy:
	<p>Podtéma1:</p> <p>Ročné obdobie Zvieratká v zime Zimné športy a odevy pri nich Bádanie – skupenstvá vody</p>	<p>1.Zima a ja Daná téma „Zima a ja“ súvisí s vrcholiacim zimným obdobím. Ciele tejto mesačnej témy nadväzujú na poznanie charakteristiky zimného obdobia.</p> <p>Ročné obdobie Cieľom je rozlíšiť podľa typických znakov ročné obdobia, správne určiť a pomenovať časové vzťahy a orientovať sa v časových súvislostiach jedného dňa, týždňa, mesiaca, roka.</p> <p>Zvieratká v zime Cieľom je priblížiť deťom svet zvierat v zime a rozšíriť ich vedomosti. Viest' ich k ochrane prírody a dať im rady, ako môžu v zimnom období niektorým zvieratkám pomôcť s potravou</p> <p>Zimné športy a odevy pri nich Cieľom je oboznámenie sa detí so známymi zimnými športami, ich pomenovaním, so športovým náčiním potrebným k týmto činnostiam a oboznamovanie sa s výberom vhodného oblečenia. Prakticky deti realizujú zimné športové aktivity na školskom dvore a v blízkom okolí – sánkovanie, bobovanie, šmýkanie na ľade, hry so snehom. Rozvíjajú u detí hlavne túžbu a ochotu pohybovať sa v každom počasí a v rôznych podmienkach, odhadovať svoje možnosti a schopnosť</p> <p>Bádanie – skupenstvá vody Cieľom tejto témy je na základe priameho pozorovania a vlastných skúseností oboznamovať sa so zmenou vlastností látok vplyvom tepla, prítomnosť vody v kvapalnom a pevnom skupenstve. S deťmi budeme realizovať pokusy a experimenty, deti získajú predstavu o fyzikálnych vlastnostiach vody, snehu, ľadu.</p>

Podtémy2:

Vesmír

Profesie

Predmety okolo nás

prejaviť zručnosti a praktickú tvorivosť pri vytváraní produktov z prírodnín prostredníctvom využitia rôznych pracovných a výtvarných techník

vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami vlastné predstavy o Slnku, Zemi, Mesiaci a hviezdach získané pozorovaním a z rôznych médií

hodnotiť prírodné prostredie, citlivo vnímať krásu prírody, jej čaro a jedinečnosť.

Vesmír je nepredstaviteľne veľký, nie je v ňom vzduch, osvetľujú ho hviezdy

Hviezdy sú obrovské žeravé gule, svietia vlastným svetlom

Bez slnka by nebol život na Zemi. Okolo nášho Slnka obieha osem planét.....

Profesie:

poznať základnú náplň vybraných profesií

v rolových hrách napodobňovať činnosti

diskutovať o práci rodičov

pozorovať činnosti niektorých profesií v MŠ


Predmety okolo nás:

opísať predmety, poznať a pozorovať vlastnosti predmetov, pokusom a omylom skúšať rôzne riešenia, tvorivo pristupovať k využívaniu dostupných materiálov a nástrojov


vedieť určiť z čoho sú predmety vyrobené a tvorenie z rôznych materiálov predmety dennej potreby a ich nebezpečenstvo, identifikovať zdravie ohrozujúce situácie

skúmať upravený materiál: papier, plasty, sklo, kovy, textil a pod. Na základe rozpoznávania rôznych materiálov sa učiteľka snaží viesť deti k rozvoju


	<p>Podtémy2: Vesmír Profesie Predmety okolo nás</p>	<p>recyklačných spôsobilostí – k triedeniu odpadu. aktívne zapájanie detí do pracovných činností na školskom dvore a rozvíjať pracovné zručnosti využívať netradičné formy učenia a práce</p>
--	--	---


Mesiac: Marec „Kniha-môj kamarát“	Téma: 1. Z ROZPRÁVKY DO ROZPRÁVKY 2. PUTOVANIE KVAPKY VODY	Charakteristika témy/podtémy:
	<p>Podtéma1: Kniha Výroba papiera, lepoprela Práca s Adamkom</p> <p>Podtéma2: Jar Prvý jarný deň Veľká noc Hospodárske zvieratá Deň vody Bádanie čo sa potopí /nepotopí, pláva...</p>	<p>1. Z rozprávky do rozprávky prostredníctvom kníh, CD nosičov a divadelného predstavenia u detí rozvíjať predstavivosť, fantáziu, vyjadrovanie a reč, hľadať múdrosť a ponaučenie ukryté v rozprávkach, príbehoch a bájkach, prebúdzajú u detí cit pre spravodlivosť, pravdu a súcit, k dramatizácii využívame bábky, maňušky, vysvetliť pojem kniha, ako vzniká papier, oboznámiť s pojmom spisovateľ a ilustrátor, rozvíjať si povedomie o texte a ilustrácii v knihe, rozlišovať žánre v literatúre, vnímať čítaný text a reprodukovat ho z obrázkov vysvetliť pojem kníhkupectvo a knižnica, ako sa správne starať o knihy. predčitateľská (jazyková a literárna) gramotnosť-systematické oboznamovanie deti s hovorenou, ale predovšetkým s písanou podobou jazyka, reprodukcia ľudovej a autorskej rozprávky, hra s bábkou, všeobecné rozdiely medzi poéziou a prózou., rozvíjať u detí pozitívny vzťah ku knihám a priblížiť im rôzne druhy kníh, oboznámiť sa s výrobou knihy, naučiť sa listovať v knihách a knihy používať. možnosť detí priniesť si svoju obľúbenú knižku do MŠ, vyrobiť si papier, vytvoriť si vlastnú knižku a spoznať knižnicu</p> <p>2. Putovanie kvapky vody ročné obdobie jar, poznatky získať priamym pozorovaním, skúmaním, objavovať jarné prebúdzanie, pozorovať</p>

	<p>Podtémy2: Jar Prvý jarný deň Veľká noc Hospodárske zvieratá Deň vody Bádanie čo sa potopí /nepotopí, pláva...</p>	<p>kvety, prírodniny a ich využitie v denných činnostiach oboznamovať sa s prvými jarnými kvetmi na lúke i v záhrade, rozvíjať pestovateľské schopnosti, spoznávať znaky jari, vrtochy jarného počasia, rozprávať o kvietkoch, zvieratkách pri vode a tých, ktoré sa zobudili zo zimného spánku, utvárať si environmentálne cítenie, priblížiť deťom živočíšnu ríšu z vidieka - zvieratká z dvora = hospodárske zvieratká prostredníctvom praktických činností, pokusom a pozorovaním poznať, uvedomiť si a zdôvodniť spôsob a význam starostlivosti o živočíchy a rastliny (vychádzka na hospodársky dvor, vlastné skúsenosti), spoznať mláďatá sviatky jari – Veľká Noc – zapojiť deti do osláv a sviatkov, spoločenských udalostí rozvíjať u detí vzťah k tradíciám, zvykom a remeslá, poznávať ľudové tradície a slovenskú ľudovú kultúru 22.3. Svetový deň vody poznať vodu všetkými zmyslami (vidieť, počuť, ovoňať, ohmatať) pokusy s vodou – čo sa potopí, nepotopí, pláva, vysvetliť význam vody pre život ako vzácnej tekutine našej planéty vysvetliť význam šetrenia a ochrany pred znečistením, oboznámiť sa a kolobehom vody v prírode, poznať, pomenovať, skúmať a opísať základné skupenstvá vody (para, ľad, sneh), rozvíjať poznatky o vode, živote pri vode a vo vode</p>
--	---	--

Mesiac: Apríl „Škôlkar objavuje“	Téma: 1.NA CESTE POZOR DAJ! 2.ŽIVÁ A NEŽIVÁ PRÍRODA	Charakteristika témy/podtémy:
	<p>Podtéma1: Dopravné prostriedky Dopravné značky Záchrané zložky Účastník cestnej premávky- chodec, na kolobežke, bicykel</p> <p>Podtéma2: Environmentálna výchova Život na lúke - hmyz Život v lese – voľne žijúce zvieratá Život na a vo vode – voľne žijúce zvieratá Spoznávame liečivé rastliny Ochrana prírody – recyklácia</p>	<p>1.Na ceste si pozor daj!</p> <p>Cieľom témy je oboznámiť deti so základnými pravidlami cestnej premávky, získať prehľad aké nebezpečenstvo na nich číha v cestnej doprave, ako sa mu vyvarovať a tak si zabezpečiť svoju bezpečnosť.</p> <p>Učiť sa poznávať, rozlišovať dopravné prostriedky podľa miesta pohybu, poznávať základné dopravné značky – učiť sa riadiť podľa nich a pokúšať sa riešiť vzniknuté situácie v doprave.</p> <p>Oboznámiť deti so štruktúrou záchranných zložiek, s náplňou ich práce, vedieť pomenovať jednotlivé záchranné zložky, pozorovať a vnímať prácu príslušníkov záchranných zložiek počas ich výkonu.</p> <p>Pripraviť dieťa na samostatný pohyb po cestných komunikáciách v súlade s etickými princípmi.</p> <p>Uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke. viesť deti k zníženiu nehodovosti a úrazov, k vzbudeniu povedomia o tom, že bezpečnosť na cestách je veľmi dôležitá, k zvyšovaniu zodpovednosti detí za svoje zdravie.</p> <p>2.Živá a neživá príroda</p> <p>Cieľom témy je vytvárať a rozvíjať environmentálne cítenie vzhľadom k rastlinám, k prírode ako takej, bádáním a experimentovaním, argumentovaním, získavať poznatky o odlišnosti živej a neživej prírody. Bezprostredne spoznávať jarnú prírodu, pozorovať</p>

	<p>Podtémy2: Environmentálna výchova Život na lúke - hmyz Život v lese – voľne žijúce zvieratá Život na a vo vode – voľne žijúce zvieratá Spoznávame liečivé rastliny Ochrana prírody - recykláci</p>	<p>a experimentovať pri sadení, pozorovať počasie a citlivo vnímať krásu jarnej prírody a jej čaro. Pri pokusoch objavovať význam svetla, tepla, vzduchu a vody pre život rastlín. Rozlišovať poznanie v oblasti života hmyzu, poznávať časti tela hmyzu, spôsob jeho pohybu či výskytu v prostredí. Oboznámiť deti s voľne žijúcimi zvieratami v lese, rozvíjať a prejavovať citové vzťahy k prírode – živočíchom. Poznávať rozmanitosť živočíšnej ríše a názvy jednotlivých živočíšnych druhov (pomenovanie samca, samice a mláďaťa). Oboznámiť deti so živočíchmi vo vode a jej okolí a poznávať proces ich vývoja (žaba, ryba). Priblížiť deťom predstavu o živej a neživej prírode ako súčasť prostredia, v ktorom žijeme a poskytnúť informácie a fakty o nevyhnutnosti ochraňovať prírodu ako neoddeliteľný celok (živú aj neživú) aj separovaním odpadu a príkladným správaním a prístupom k separovaniu v triede, v škole či doma.</p>
--	--	--

<p>Mesiac: Máj</p> <p>„Moje srdiečko“</p>	<p>Téma:</p> <p>1. MOJA RODINA</p> <p>2. TU BÝVAM JA</p>	<p>Charakteristika témy/podtémy:</p>
	<p>Podtémy 1: Deň matiek Deň rodiny Profesie</p> <p>Podtémy 2: Moje mesto Slovensko Hlavné mesto Hory, pohoria, rieky... Život v meste na dedine História Slovenska – kroje, remeslá</p>	<p>1. Moja rodina rozvíjať a prejavovať citové vzťahy v rodine – k rodičom, súrodencom, rovesníkom, k sebe samým uplatňovať právo na lásku, rodinu, domov uvedomovať si seba samého a svoje hodnoty v rodine, v spoločnosti správať sa ohľaduplne k členom rodiny a k priateľom, vedieť ich obdarovať uvedomovať si na elementárnej úrovni funkciu matky a otca</p> <p>2. Tu bývam ja spoznávať lokálne objekty / historické / umožňujúce sprostredkovanie vnímania príslušnosti k danému regiónu istej lokálnej príslušnosti, ktorá je súčasťou sebaidentity dieťaťa spoznávať okolitú krajinu, konkrétne prírodné krásy regiónu a postupne osobitosti našej krajiny, rozvíjať používanie pojmov súvisiacich s opisom prírodného prostredia rozpoznávať štátne symboly slovenskej republiky – zástava, hymna a spoznávať významné dominanty hlavného mesta Bratislavy – Bratislavský hrad, rieka Dunaj spoznávať pracovnú náplň vybraných profesií, poznať niektoré tradičné remeslá, postup prípravy vybraných produktov / napríklad hrnčiarstvo, tkáčstvo, prútkárstvo /</p>

Mesiac: Jún „Farebný svet“	Téma: 1. POĎ SA SO MNOU HRAŤ! 2. VITAJ, LETO!	Charakteristika témy/podtémy:
<p>Jún</p> 	<p>Podtéma 1: MDD Deti sveta Letné hry na školskom dvore</p>	<p>1. Pod' sa so mnou hrať</p> <p>Prostredníctvom aktivít uplatňovať multikultúrnu výchovu vo výchovno-vzdelávacej činnosti.</p> <p>Cieľom je umožniť deťom získať poznanie a skúsenosti o tom, že medzi nami žijú ľudia s kultúrnou rozmanitosťou a odlišnosťou. Danou témou prehľbovať a vyzdvihovať hodnotu rôznych kontinentov sveta, rôznych pletí a rás ľudí.</p> <p>Obsahom vyššie uvedených tém je aj spoznávať deti (ľudí) so zdravotným znevýhodnením, ktorí tvoria súčasť naše spoločnosti.</p> <p>Získať základné informácie o akceptácii, tolerancii a vzájomnom spolunažívaní, napr. priamo, alebo prostredníctvom príbehov zo života detí (z ilustrovaných kníh), formou hier v role, dramatizácií (Vnímajkovia).</p> <p>Hravou formou rozvíjať empatiu, kamarátske vzťahy, spolupatričnosť.</p> <p>V letných mesiacoch využívať školský dvor na outdoorové aktivity, letné hry zamerať na spoznávanie prírody, bádanie, hry s vodou, športové aktivity.</p> <p>Posilňovať pohybovú výkonnosť športovo- brannými prvkami napr. v detskej olympiáde, súťažiach.</p> <p>Umožniť využívať priestory školského dvora, preliezky, pieskoviská, širokú škálu športového náčinia, bazény, vodnú hmlu na rozvoj jemnej a hrubej motoriky.</p> <p>Hravou a radostnou formou overovať</p>

Podtémy 2:
Rozlúčkové slávnosti
Lúčenie sa s deťmi

získané poznatky a skúsenosti detí, ktoré nadobudli počas celého školského roka.

2. Vitaj leto

Rozlúčkové slávnosti sa konajú na počesť deťom, ktoré si plnili a ukončujú povinné predprimárne vzdelávanie v MŠ. Slávnosť sa môže konať v priestoroch MŠ alebo na školskom dvore, na ktorej sa zúčastňujú všetky deti, personál a rodičia. Deti si zaspomínajú na roky prežité v materskej škole, pripravujú si krátky kultúrny program, môžu sa obdarovať a mladšími deťmi rôznymi vlastnoručne vyrobenými darčekom. Rôznymi spoločnými aktivitami (detská diskotéka, skákacie hrady) zorganizovaním prehliadok a súťaží napr. Detské karaoke, Talentmánie a pod. sa deti hrajú a zábavnou formou lúčia s kamarátmi a „škôlkou“.

OBSAH:

1. Školský vzdelávací program/základné údaje/.....	2
2. Formy výchovy a vzdelávania.....	3
3. Ciele výchovy a vzdelávanie.....	4
2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a vlastné zameranie materskej školy.....	5
3.Vyučovací jazyk.....	7
4. Dĺžka dochádzky a forma výchovy a vzdelávania.....	7
5.Hodnotenie detí	7
6 .Učebné osnovy.....	8-26

Vysvetlivky:

MŠ-Materská škola

ZŠ- Základná škola

ŠVP- Štátny vzdelávací program

ŠkVP-Školský vzdelávací program

CPPP a P- Centrum pedagogicko-psychologickej poradne a prevencie

CŠPPPa P - Centrum špeciálnej pedagogicko-psychologickej poradne a prevencie

EP- Elokované pracovisko