

**Správa
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
Materskej školy
Lúčky 14
Holíč
za školský rok 2020/2021**

I. Prerokovanie v pedagogickej rade

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2020/2021 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 30.08.2021.

.....
riaditeľka školy

II. Prerokovanie v rade školy

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2020/2021 prerokovala rada školy dňa /formou e-mailu k 15.10.2021/

.....
predseda rady školy

III. Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Holíč , Bratislavská 5, 908 51 Holíč

- a) s c h v a ľ u j e
- b) n e s c h v a ľ u j e

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy, Lúčky 14, 908 51 Holíč za školský rok 2020/2021

Holíč, dňa

.....
Zriaďovateľ

Východiská a podklady:

1. Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9/2005 zo 16. 12. 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení a vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 435/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Metodické usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2005.
3. Sprievodca školským rokom 2020/2021
4. Koncepcia školy na roky 2016 -2021.
5. Vyhodnotenie plnenia plánu MŠ a metodických združení.
6. Vyhodnotenie činnosti metodického združenia.
7. Informácie o činnosti Rady školy.
8. Vyhodnotenie realizácie projektov MŠ.

Vypracovali:

Daša Sládková - riaditeľka MŠ

Blažena Nováková- zástupkyňa EP J.Čabelku 4

Mgr.Alžbeta Tomšová - zástupkyňa MŠ Lúčky 14

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy, Lúčky 14, Holíč za školský rok 2020/2021

A) Základné údaje o materskej škole

1. Identifikačné údaje

Názov školy	Materská škola
Adresa školy	Lúčky 14 , Holíč 908 51
Telefónne číslo	034 668 3003
E-mailová adresa	msholic@centrum.sk
www adresa	www.msholic.sk
Zriaďovateľ	Mesto Holíč, Bratislavská 5, Holíč 908 51
Zamestnávateľ	Materská škola Lúčky 14, Holíč 908 51

2. Vedúci zamestnanci

Meno a priezvisko	Funkcie
Daša Sládková	riadiateľka
Mgr. Alžbeta Tomšová	zástupca riadiateľa MŠ Lúčky 14 Holíč
Blažena Nováková	zástupca riadiateľa EP MŠ J. Čabelku 4 Holíč

3. Údaje o rade školy:

3.1. Údaje o rade školy:

Rada školy pri MŠ Lúčky 14 bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 18.10.2018. Funkčné obdobie začalo dňom 22.10.2018 na obdobie 4 rokov.

Členovia rady školy

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený/delegovaný
1.	Lívia Švecová	Predseda	pedagogický zamestnanec
2.	Petra Turečková	Podpredseda	pedagogický zamestnanec
3.	Vaculková Ľubica	Člen	pedagogický zamestnanec
4.	Kubovičová Eva	Člen	nepedagogický zamestnanec
5.	Renáta Lukovská	Člen	Zástupca rodičov
6.	Mgr. Gabriela Balážiková	Člen	Zástupca rodičov
7.	MUDr. Dagmar Bridíková	Člen	Zástupca rodičov
8.	Mgr. František Janeček	Člen	Za zriaďovateľa
9.	Mgr. Hana Trúbová -Galková	Člen	Za zriaďovateľa
10.	Ing. Marek Kollár	Člen	Za zriaďovateľa
11.	Ivan Kepák	Člen	Za zriaďovateľa

3.2 Činnosť rady školy za školský rok 2020/2021:

Rada školy pri MŠ Lúčky 14 z dôvodu pandémie COVID 19 nezasadala.

E-mailová komunikácia:

1. Prerokovanie správy o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti, Školského poriadku školy a Plánu práce školy, plánovaných aktivít MŠ.
2. Vyjadrenie sa k plánovanému elokovanému pracovisku na ul Kollárova v Holíči

4. Iné poradné orgány školy

4.1 Činnosť pedagogickej rady

Pedagogická rada z dôvodu pandémie COVID 19 zasadala 2 krát. Predmetom zasadnutí bolo:

- prerokovanie Školského poriadku školy a Plánu práce školy,
- prerokovanie ďalších podmienok na prijímanie detí a povinného predprimárneho vzdelávania detí od 9/2021
- Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov,
- priebežné prehodnocovanie školskej spôsobilosti predškolákov,
- spolupráca s inštitúciami participujúcimi na výchove a vzdelávaní,
- prerokovanie záverov z vnútroškolskej kontroly,
- environmentálna výchova a zdravý životný štýl detí

4.2 Činnosť metodického združenia

Metodické združenie (ďalej MZ) zasadalo celkom dvakrát. Vedúca MZ Bc. Kondlová Eva navrhovala, spolupracovala a realizovala pravidelné dopĺňanie metodického materiálu so všetkými učiteľkami. Riešili problematiku:

- zavádzania progresívnych metód do predprimárneho vzdelávania - digitálna a finančná gramotnosť, prírodovedná gramotnosť, učenie prostredníctvom bádateľskej činnosti a kritického myslenia detí
- vzdelávacích oblastí školského vzdelávacieho programu – R
- zavádzania metód IKT do vzdelávania detí,
- rozvíjanie grafomotorických zručností detí

5. Údaje o počte detí

Triedy	Stav k 15. 9. 2020							Stav k 31. 8. 2021						
	Veková kategória	Počet detí spolu	z toho 2 ročné deti	Predškoláci			Integrované deti	Veková kategória	Počet detí spolu.	z toho 2 ročné deti	Predškoláci			Integrované deti
				Spolu	z toho 5-6 ročné deti	OPŠ D					Spolu	z toho 5-6 ročné deti	OPŠ D	
1	3-4	21						3-4	21					
2	3-4	21						3-4	22					
3	3-4	21						3-4	22					
4	4-5	18						4-5	20					
5	4-5	22						4-5	22					
6	4-5	21						4-5	23					
7	4-6	19			3	2		4-6	19			3	2	
8	4-6	22			2	2		4-6	22			2	2	
9	5-6	22			22	3		5-6	22			22	3	
10	5-6	21			21	14		5-6	21			21	14	
11	5-6	25			25	1		5-6	25			25	1	
12	5-6	19			19			5-6	19			19		
13	5-6	23			23	2		5-6	23			22	1	
Spolu		275			115	24			281			114	23	

6. Uplatňované vzdelávacie plány

P. č.	Veková kategória	Uplatňovaný učebný plán (názov a krátka charakteristika)
1.	3-6 rokov	Školský vzdelávací program „Hravý škôlkar“ je zameraný na komplexný rozvoj dieťaťa v oblasti environmentálnej výchovy, osvojenia si pohybových zručností a správneho životného štýlu, rozvoja logického, kritického myslenia a riešenia problémových činností aj formou bádateľskej činnosti, ďalej osvojenia si technických zručností vo výtvarnej, grafomotorickej a pracovnej činnosti.

7. Fyzický počet zamestnancov a plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Materská škola	Počet		Počet
Zamestnanci MŠ spolu:	49		
- z toho PZ*	28	- z toho NZ**	17
Z počtu PZ:		Z počtu NZ	
- kvalifikovaní	28	- upratovačky	8
- špeciálny pedagóg	0	-školník	1
- nekvalifikovaní	0		
dopĺňajú si vzdelanie	0		
TH zamestnanci	4		
		Počet zamestnancov ŠJ	8

Ďalšie jednorazové informačné semináre a školenia organizované akreditovanými vzdelávacími inštitúciami:

1.Kompenzačný profil, oblasť Diet'a

Názov	Organizácia, lektor	Meno/ zúčastnený PZ	Dátum
1. Rečové a pohybové hry na posilnenie sebavedomia a osobnosti detí	Pro Solutions, Mgr. Art Lucia Hrašková	Sprušanská	február
2.Dôležitosť fonematického uvedomovania pre budúci vývin školských zručností	ŠPU – Učíme na diaľku-online Lektor: Michaela Mojžišová	Janečková, Kučerová, Osuská, Harská, Válekova, Michalková, Vallová	január
3.Diet'a s ADHD v MŠ	Webinár : Vlavici.sk Lektor: Mgr. Veronika Nemčoková	Lastovičková, Harská, Válekova, Vaculková	február
4.Pripravení na školu	Webinár RAABE Grmanová, Dandelová	Forišková, Janečková, Kučerová, Marenčíková, Brúsilová, Nejeschlebová, Tomšová, Osuská, Šúrková, Švecová Tokošová, Kondlová, Havlová, Michalková Sládková	február
5.Deti s inakosťou v kolektíve v materskej škole	Online webinár - Akadémia vzdelávania Lektor: PaedDr. Eva Sobinkovičová	Osuská	september
6.ADÉHÁDE – Jak na emoce u detí s ADHD	Webinár Raabe, Mgr. Jan Uhlíř	Brúsilová	máj

7.Relaxácia a meditácia v prostredí MŠ a 1. stupeň ZŠ	Webinár, v lavici.cz, Mgr. Veronika Kalinová	Sprušanská, Balážiková	február
8.Blog empatie	Webinár: CPPPaP Revúca, PhDr. J. Dojčárová Online	Tokošová	apríl
9.Čoskoro školákom	Webinár/Mgr. Grmanová / Raabe	Balážiková, Harská, Micháľková	marec
10. 7 krokov k samostatnosti škôlkara	Hravé učenie , PaedDr. Martina Totkovičová, PhD	Micháľková	máj
11. Pohybové kompetencie, možnosti a limity ich rozvoja v predprimárnom vzdelávaní	Mobak , Trnavská Univerzita v Trnave, Slovenská asociácia pedagogiky raného detstva	Micháľková	august
www.vlavici.sk: Mgr. Denisa Maslíková	Testy školskej zrelosti	Sládková	február

2.Kompenzačný profil, oblasť Výchovno-vzdelávacia činnosť

Názov	Organizácia, lektor	Meno/ zúčastnený PZ	Dátum
1.Hravé Učenie – Múdre hranie	ABCedu Ing. Mária Okálová, PaedDr. Martina Totkovičová , PhD.	Forišková, Kučerová, Marenčíková, Brúsilová, Tomšová, Osuská, Šebestyenová, Smolková, Šúrková, Švecová, Kondlová, Lastovičková, Harská, Váľková, Micháľková, Nováková, Polláková, Pouzarová, Vaculková, Vallová Sládková	január
2.Pozri, aké je dnes počasie- súbor poznávacích, pohybových a výtvarných aktivít.	Inšpirácia. Live, online webinár, PaedDr. Alexandra Kuruc	Nejeschlebová, Osuská, Vallová, Polláková, Micháľková	február
3.Ako na enviromentálnu výchovu v materskej škole	Vnímové deti, Mgr. Soňa Chlebníčanová, Proolutions	Nejeschlebová, Šebestyenová, Kondlová, Havlová, Nováková	február
4.Múdre hranie s aktívnou matematikou	Webinár Libera Terra PaedDr. Ľubica Demčáková	Brúsilová, Šebestyenová, Harská, Micháľková	január

5.Farebné noty	Workshop (MTerapio, Mgr. Monika Adamčíková, Dis.art	Nejeschlebová	február
6.Škôlkar skúma, vyrába, spoznáva	RAABE Zuzana Grmanová	Forišková, Kučerová, Marenčíková, Tomšová, Osuská, Švecová, Nováková	marec
7.Vyučovanie vonku prakticky	Webinár : www.huravon.sk CEEW Živica , Martina Štesková	Kučerová, Harská	Február
8.Učíme s Kozmixom	Webinár: Lektor, Mgr. Ján Machaj PhD.	Kučerová	február
9.Ako učiť malé deti? Hrou!	Webinár: doc. PaedDr. M. Lipnická PhD.	Nejeschlebová Kučerová	február
10.Hurá von	Webinár: ŠPÚ Lektor: Ivana Poláčková	Kučerová	jún
11.Rozvíjanie grafomotoriky predškôlakov	Online webinár – Raabe Lektor: Mgr. Zuzana Grmanová	Marenčíková, Osuská, Švecová, Micháľková	apríl
12.Hudobné zázraky	Webinár Pro Solutions, Slávka Žoldáková	Brúsilová, Šúrková	február
13.Škôlkar počíta	Online webinár - RAABE Lektor: Mgr. Zuzana Grmanová	Osuská	máj
14. Výtvarná výchova trochu inak	Webinár: Inšpirácia Lektor: PaedDr. Ivana Bečvárová Ph.D	Balážiková	apríl
15.Nadchněte deti pro tvoření	Webinár: Tvoříme s požitkem Lektor: Radka Rubešová	Balážiková	apríl
16.Praktické námety na hrové využívanie autokorektívnych pomôcok vo vzdelávaní	Pro solutions, Vnímavé deti, PeadDr. Eva Sobinkovičová	Micháľková	apríl
17.Triedenie je zábava - separáciu zvládnem hravo.	Inšpirácia s.r.o. lektorka Soňa Nemečká, Natália Malová	Pouzarová	február
18.Ako na najmenších škôlkarov	Raabe Prednášajúci: Mgr. Lucia Ďuričková	Pouzarová	jún
19.Predčítateľská gramotnosť v materskej škole	edusteps Lektor: PaedDr. Katarína Hvizdová	Vaculková	apríl

20.Námety a inšpirácie na rozvíjanie grafomotorických zručností 5-6 ročných detí	Webinár : Raabe Lektor: Mgr. Zuzana Grmanová	Lastovičková	apríl
21. Učíme se venku	www.ucimesevenku.cz	Kučerová	február

3.Kompenzačný profil, oblasť Profesionálny rozvoj

Názov	Organizácia, lektor	Meno/ zúčastnený PZ	Dátum
1.Sebareflexia učiteľky MŠ	Odborný vzdelávací seminár Prednášajúci : PhD. Jan Svoboda/4 hod	Kučerová, Tomšová, Osuská, Šúrková, Tokošová Kondlová, Lastovičková, Harská, Váleková , Nováková, Pouzarová, Vallová Sládková	september
2.Povinné predprimárne vzdelávanie v praxi	Raabe , Mgr. Michaela Vargová, PhD.	Forišková, Kučerová, Tomšová, Osuská, Lastovičková, Havlová, Nováková Sládková	február
3.Portfólio pedagogického zamestnanca	Mgr. Martin Kulha Akadémia vzdelávania	Tomšová,Sládková	marec
4.Spolupráca s rodičmi v prostredí MŠ	Akadémia vzdelávania	Nováková	február
5.Plán profesionálneho rozvoja	Webinár online Edusteps PaedDr. Katarína Hvizdová, Mgr. Martin Kulha	Kondlová	január
6.Adaptácia začínajúceho pedagogického zamestnanca v edukačnom procese v materskej škole	Webinár: Lektor PeaedDr. Jana Paleschová, PaedDr. Eva Pipíková, PhD.	Janečková	február
7.Ako na dištančné vzdelávanie v MŠ	Webinár ŠPÚ Lektor: Mgr. Mária Hušlová Orsághová	Kučerová,	február
8.Interaktívna tabuľa a softvér ActivInspire I.	Webinár Edustep	Brúsilová	február
9.Interaktívna tabuľa a softvér ActivInspire II.	Webinár Edustep	Brúsilová	február
10.Ako viesť efektívny rozhovor "nielen s rodičom	Webinár/Mgr. Veronika Nemčoková/www.vlavici.sk	Balážiková	február

11.Co rúzne typy potrebujú, aby se dobre a rády učily?	Webinár www.teorietypu.cz, Šárka Miková	Balážiková	apríl
12.Ako učiť efektívne a ľahko s Google účtom	Webinár, Twinning, Ing. Katarína Hrbáčová, PhD,	Micháľková	marec
13.Kurikulum pre kultúrnu a sociálnu diverziu v predškolskom vzdelávaní	k projektu Erasmus+, Kusodiv, Trnavská Univerzita v Trnave, Slovenská asociácia pedagogiky raného detstva	Micháľková	august
14.Rodičovské združenie- financovanie, účtovníctvo, výkazníctvo, daňovníctvo	Seminár Vesna Mgr. Hanusová,	Nováková Tomšová	január
15.Alternatívne zadanie verejných zákaziek na základe podmienok FIDIC (case study Materská škola	Verlagdashofer: Ing. Slavomír Gál/70min	Sládková	február
16.Organizácia režimu školského stravovania	Raabe: Ing.Silvia Tokárová/70min	Sládková	február

8.Vlastné vzdelávacie aktivity organizované materskou školou pre svojich pedagogických zamestnancov:

Názov vzdelávacej aktivity	Počet zúčastnených
Školská zrelosť –prednáška z CPPP a P	13PZ

9. Aktivity organizované materskou školou

Dňa	Názov aktivity a cieľ aktivity	Vyhodnotenie aktivity
september	-	-
Október	Mesiac úcty k starším-online	U detí sa prehlboval vzťah a úcta k dospelým, empatia pomôcť, spolupatričnosť komunity
November	Zdobenie perníkov	udržiavanie povedomia o sloven.tradíciách
December	„Od Lucie do Vianoc“ „Mikuláš“	Ľudové pásmo pre deti –cieľom bolo oboznámiť deti s tradíciami – pripravili deti 5-6 ročné ONLINE Návšteva Mikuláša v MŠ - kultúrno-zábavne dopoludnie pre deti

Január	Pozorovanie a kŕmenie vtákov	Zhotovenie kŕmidiel z prírodnin a semiačok –ochrana a vzťah detí k živej prírode
Február	„Karneval“ Fašang- Pochovávanie basy v MŠ	Ľudové tradície a zvyky –formou spoločného karnevalu deti získali prehľad o tejto tradícii našich predkov
Marec	Pestovanie zeleniny v triedach a na dvore-hrášok, red'kovka, fazuľa	Prostredníctvom zážitkového učenia si deti utvárali vzťah k prírode, učili sa zodpovednosti , postupnosti a trpezlivosti počas celého procesu rastu zeleniny
Apríl	Veľkonočné tradície	Vytváraním dekorácií a maľovaním vajčiek sa deti oboznamovali s rôznymi technikami a vlastnosťami prírodných materiálov, pestovali si pozitívny vzťah k ľudovej tvorbe a tradíciám
Máj	„Deň matiek“ „Deň Zeme“	- online pozdravy a program prostredníctvom video náhrávk z tried detí pre mamičky Vzdelávacími aktivitami na školskom dvore/outdoor/ deti formou kvízu získavali poznatky o životnom prostredí a jeho ochrane
Jún	Rozlúčka s predškólakmi. /formou „noci v MŠ“, opekačkou na Veternom mlyne, sprievodným programom uja Luba-v spolupráci s rodičmi Výsadba jabloní Turistická vychádzka na Veterný mlyn,rozhl'adňa, kostol.zámok,-historické míľniky mesta Zbierka pre Moravu MDD- Farebný svet a námoricka plavba	Rozlúčka s predškólakmi bola realizovaná netradične na školskom dvore formou športovo-zábavných aktivít a rozdávaním darčiekov. Environmentálna výchova –deti mali možnosť vlastnou činnosťou zasadiť strom s postupnými úkonmi, ktoré v bežnom živote nemajú možnosť viacerí zažiť a získať vedomosti na základe zážitkového učenia Podporenie regionálneho cítenia a vzťahu k histórii a dejinám mesta Spolupráca MŠ a RZ –zorganizovanie materiálnej zbierky na pôde MŠ pre ľudí z Moravy postihnutých tornádom Finančný príspevok: Na transparentný účet bola zaslaná suma: J.Čabelku:730€ MŠ Lúčky:520€ Spoločnými športovými aktivitami formou tematickej hry sme u detí rozvíjali pozitívny vzťah k športovaniu, vzájomnej spolupatričnosti a zdravej súťaživosti

10. Aktivity, do ktorých sa materská škola zapojila

Termín	Názov aktivity a cieľ aktivity	Vyhodnotenie aktivity
September	Dni Európskeho kultúrneho dedičstva	Turistické vychádzky, návšteva galérie ,výstavy v Holíči.Deti s oboznamovali s históriou a pamiatkami mesta
Október	„Príroda očami detí“- Obvodná poľovnícka komora Skalica	Pestovať a prehľbovať vzťah k živej a neživej prírode
	„Odpadáčik“ - Záhorské osvetové stredisko	Využívanie odpadového materiálu kreatívnym spôsobom
November/ December	„Vianočná pohľadnica“ Medzinárodná výtvarná súťaž- Oravské kultúrne stredisko Dolný Kubín	vítazka súťaže Kristína Gyenešová z triedy Modrá kvetinka ocenený Tadeáš Hřebačka za najkrajšiu výtvarnú prácu
Marec	Celoslovenská výtvarná súťaž „Vesmír očami detí“- Slovenská ústredná hviezdáreň v Hurbanove	–Trieda Ružová kvetinka MŠ Lúčky-1. miesto David Grúber
	„Enviropátračka: „Po Slovensku“ „Hmyz“ „Živočíchov“ Pozitívny vzťah k živej prírode a jej ochrane, vedomosti o živote živočíchov vo voľnej prírode	Trieda Ružová kvetinka MŠ Lúčky-1. miesto kolektív Trieda Rybky EP J. Čabelku -ocenenie Trieda „Lev“ EP J. Čabelku - 1.miesto
Apríl	„Enviropátračka:	Trieda „Tiger“
Máj	„O najkrajšie mesto v našom chotári“-OZ Kopčianska lipka	1. miesto - Nina Zethyová, EP J. Čabelku a Viliam Prušanský, EP J.Čabelku 2. miesto Isabela Písečná – MŠ Lúčky
Jún	„Kto namaľuje najkrajšie Jabĺčko“ celoslovenská súťaž –firmy Plantex	Deti dostali za svoju snahu malé pastelky. Najkrajšou odmenou bol stromček jablone, ktorý sme si spoločnými silami zasadili na školský dvor.

11. Projekty, do ktorých sa materská škola zapojila

Vyzývateľ na predkladanie projektu, resp. projekt MŠ	Názov projektu	Cieľ projektu a cieľová skupina	Termín začatia realizácie a ukončenia realizácie
Digiškola/MPC	Digitálna škola	Inovácia predprimárneho vzdelávania	r. 2014 - trvá
Mesto Holíč	Zber tetrapakov a plastových vrškov	Podpora učenia a dôležitosti separovania rozdielnych materiálov, podpora pre deti so zdravotným znevýhodnením/vršky z PET fľaš/	každoročne
Firma „Plantex“	Školské ovocie „Ovocie a zelenina do škôl“.	Podporiť konzumáciu ovocia a zeleniny u detí v predškolskom a školskom veku.	r. 2019 - trvá
RP MPC Banská Bystrica – celoslovenská výtvorná prehliadka	„Dúhový kolotoč“	Deti majú možnosť rozvíjať fantáziu, tvorivosť a priestor na vlastné stvárnenie témy	každoročne
SEWA -nadácia	Zbierame so Šmolkom	Zbieranie odpadu v spolupráci s rodičmi –zber elektorodpadu a prenosných batérií do chránených nádob – deti sa učia ochrane životného prostredia a separovaniu./odvoz zabezpečuje firma SEWA/ MŠ je držiteľom „Zeleného certifikátu“ tohto projektu Pri nazbieraní 200kg batérií – odmena 100€ alebo program „ŠaŠo“ pre deti.	Od 2014 – trvá MŠ Lúčky 14 (265 kg) a MŠ J. Čabelku 4, Holíč (367 kg)
Firma Eissmamm	Triedime – separujeme odpad	V spolupráci s Mestom Holíč a firmou Eissmann formou dodaných plastových nádob na separovaný odpad deti priamo na triede vedieme k triedeniu a chráneniu životného prostredia	Od 2019- trvá
Slovenská agentúra životného prostredia	„Zelený svet“ Medzinárodná súťaž umeleckej tvorivosti detí a mládeže „Je to	Podnietenie záujmu u žiakov a rozvoj kritického myslenia v súvislosti s ochranou životného prostredia a prírody	každoročne

	v mojich rukách“		
Nadácia“Strom života“	„Stromáčikovia“	Pravidelné prezentácie a aktivity, ktoré deti v MŠ plnia a sú zadané nadáciou	Od.r. 2016- trvá
MŠ Holíč	„Dopraváčik“	Deti získajú elementárne vedomosti detí z oblasti bezpečnosti na cestách ako aj s dopravnými znalosťami /prechod cez priechod, jazda na bicykli, kolobežke správnym smerom, reagovanie na svetelný signál	Od r. 2011 každoročne
MŠ Holíč a SZŠ Skalica	„Zdravý škôlkar“	Deti získajú a zároveň si overujú znalosti v oblasti zdravotvedy a zdravého životného štýlu	každoročne
Slovenská pošta	„Listy pre Ježiška“	Formou výtvarného prejavu deti vyjadrujú svoje prania a túžby vo viazanosti na vianočné sviatky	každoročne

12. Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

V sledovanom školskom roku nebola vykonaná komplexná inšpekcia Štátnou školskou inšpekciou.

13. Priestorové a materiálne podmienky materskej školy

V tejto oblasti sa zameriame na pokračovanie modernizácie tried – postupnou výmenou nábytku, ktorý musí zodpovedať kritériám obsiahnutým v Štátnom vzdelávacom programe a platnej legislatívy. Vzhľadom na modernizáciu vo výchovno-vzdelávacom procese musíme prispôbiť požiadavky aj na modernizáciu učebných pomôcok, preto pri každej úspore finančných prostriedkov sa snažíme o dokúpenie atraktívnych a moderných didaktických pomôcok pre deti a pedagógov.

Pre zabezpečenie primeraných učebných pomôcok a kabinetov škola využívala vlastné finančné zdroje, finančné zdroje z 2% vo výške 2000€ budú použité na zazelenanie školského dvora oboch pracovísk.

Prínosom boli úspešné projekty (INA s.r.o Skalica). V rámci finančnej podpory pre výchovno-vzdelávací proces MŠ získala sumu **3000€** na nákup 2 ks notebookov, autokorektívnych kartičiek a didaktických pomôcok pre VVČ.

V rámci výzvy projektu ministerstva školstva „Predškoláci“ získala MŠ **9996,- €** na nákup zariadenia dvoch plánovaných tried na pracovisku na ul. Kollárova v Holíč / v súčasnosti prebieha ich rekonštrukcia/

14. Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy:

Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy v školskom roku 2020/2021 je v prílohe č. 1.

15. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

A) Oblasti, v ktorých škola dosiahla dobré výsledky:

Zber a separácia elektroodpadu – držiteľ Zeleného certifikátu

Zber tetrapakov a separovanie odpadu

Umiestnenie detí a kolektívu tried v celoslovenských súťažiach /**viď bod 10. Aktivity, do ktorých sa materská škola zapojila**

B) Oblasti, v ktorých sú nedostatky

- Absentuje telocvičňa
- Interiér MŠ EP J.Čabelku nemá miestnosť pre uzamknutie náradia pre kosenie školského dvora a drobnú údržbu priestorov MŠ
- Niektorá technika IKT je opotrebovaná a vyžaduje si výmenu (tlačiarne a včely Bee Bot , interaktívne tabule
- Smerom k zriaďovateľovi: zabezpečiť vykonanie rozsiahlejších opráv/oplotenie a vstupné brány oboch pracovísk MŠ, systémovej technickej regulácie tepla v MŠ Lúčky /pravidelná kontrola fotovoltických panelov,
- Vyriešiť odpojenie dodávky tepla v 3 miestnostiach v MŠ Lúčky od rekonštrukcie MŠ /sklad pomôcok, učebňa na krúžkovú činnosť, registratúrne stredisko MŠ/

- zabezpečiť montáž a zafinancovanie vzduchotechniky v školskej kuchyni na oboch pracoviskách MŠ/,
- zabezpečiť pravidelné čistenie a údržbu kanalizácie v priestoroch školského dvora,
- zabezpečiť opravu zatekajúcich strešných okien a drevenných podhládov na pracovisku J.Čabelku .
- Vysoká byrokracia, ktorá zaťažuje riaditeľa a pedagogických zamestnancov školy.
- Vysoký vek učiteľov a zvýšený záujem učiteľov o predčasný odchod do dôchodku ohrozuje prevádzkovanie materskej školy v plnom rozsahu.
- Nedostatočný záujem uchádzačov o pracovné miesto - učiteľka MŠ z dôvodu nízkych mzdových prostriedkov, prevádzkový zamestnanec - dôvodu nízkych mzdových prostriedkov/platové triedy/

C) Opatrenia na zlepšenie jednotlivých oblastí, v ktorých sú nedostatky

- Zapojenie materskej školy do malých projektov, grantov, výziev - získavanie finančných zdrojov..
- Podporiť stabilizáciu zamestnancov školy navýšením finančných prostriedkov na mzdy (pohyblivé zložky) a stimulovať nových pedagogických a ostatných záujemcov pre prácu v našej materskej škole.

D) Vyhodnotenie podoblastí výchovno-vzdelávacieho procesu:

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Silné stránky:

- Deti dokážu počúvať s porozumením, počúvajú rozprávkové príbehy, poéziu, niektoré deti si ľahko zapamätajú riekanky, hádanky a vyčítanky. Po prečítaní textu aktívne odpovedajú na otázky súvetiami, svoje pocity, zážitky, emócie vyjadrujú pohybom, dramatizáciou a výtvarným prejavom veku primerane.
- deti vedia primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami a rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života
- väčšina detí vie používať knihu správnym spôsobom (ako sa správne drží kniha, ako sa v nej listuje, aký je smer čítania), pri činnostiach s knihou deti používajú výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ, ilustrátor)
- väčšina detí vie identifikovať niektoré písmená abecedy a podpísať sa
- deti vedia rozčleniť zvolené slová na slabiky a väčšina detí zvládne vyčleniť začiatočnú hlásku slova (s pomocou predĺženého trvania výslovnosti)
- v grafomotorických cvičeniach deti zvládnu spojiť dva body čiarou, nakresliť kríž, vertikálne i horizontálne línie, lomené línie, horný i dolný oblúk

Slabé stránky:

- nesprávne držanie grafického materiálu a tempo práce.

Pomerne veľa detí je pod dohľadom logopéda, nakoľko majú rečové vady, nesprávnu artikuláciu, zlú výslovnosť niektorých hlások, oneskorený vývin reči a pod. , problém správne dýchať počas rozprávania, zadýchajú sa. Problém vyvodit' prvú a poslednú hlásku v slove, rozdelit' slovo na slabiky. Nedokáže vyhláskovať krátke slovo.

- v grafomotorických činnostiach niektoré deti nedokážu nakresliť slučky, vlnovky, ležaté osmičky

MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI:**Silné stránky:**

Matematické schopnosti a zručnosti, logické myslenie a konštruktívna aktivita sú na veku primeranej úrovni

Väčšina detí dokáže :

- počítat', pozná GT,

orientácii v priestore deti určovali objekty na základe popisu jeho polohy pomocou slov hore, dole, v, na, vpredu, vzadu...

radi merajú, určiť vzorec postupnosti určitých predmetov a pokračovať v nej.

Dokážu vnímať aspoň dva aspekty pri opisovaní tvaru (tvar, veľkosť, farba). Vedia používať jednoduché didaktické hry na interaktívnej tabuli, vedia ovládať Bee-Bot a plánovať niekoľko krokov dopredu, vedia používať kresliaci program a na elementárnej úrovni sa v ňom orientovať. Dokážu sa pohybovať po štvorcovej sieti pomocou šípok, Bee – botu , naprogramovať smer podľa pokynov veku primerane

Slabé stránky:

- majú slabšiu pozornosť pri riešení matematických a logických úloh

- deťom robí problém určovať a opisovať objekty na základe popisu ich polohy, v skupine útvarov identifikovať a približne nakresliť kruh, štvorec, trojuholník, určovať a opisovať pomocou slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, pred, za polohu predmetov v usporiadanom rade

- problém aj s číselným radom (správne napočítat' do 6) a správnym pomenovaním geometrických tvarov.

- znázorňovanie zrkadlového obrazu predmetov,

- má problém spájať body čiarovým pohybom tak, aby vznikol obrazec. Mnohé deti nevedia rozlíšiť orientácia v priestore pravá- ľavá strana

ČLOVEK A PRÍRODA

Silné stránky:

Vedomostná úroveň viacerých detí v tejto oblasti je štandardná, veku primeraná

Deti vedia,

- že príroda sa v priebehu roku mení, vymenujú základné znaky jednotlivých ročných období.
- možnosť pozorovania, experimentovania a praktického získavania skúseností
- vedia rozlíšiť živú prírodu od neživej, poznajú na elementárnej úrovni význam vody, vzduchu, ohňa i pôdy, vedia, že sme súčasťou vesmíru a žijeme na planéte Zem, poznajú pojem planéta, Slnko, hviezda, Mesiac, rozlišujú deň a noc.
- opísať ľudské telo a jeho základné fyziologické funkcie.
- na základe vlastného pozorovania, skúmania a manipulovania deti na svojej úrovni premýšľania pokus – omyl dokázali opísať vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania (sila vetra, vytvorenie vetra)

Slabé stránky:

Celkovo sú deti menej vnímavé, treba ich navádzať, aby dokázali vnímať zmeny v prírode počas kalendárneho roku, aby pozorovali rozmanitosť prírody, hmyz, rastliny i živočíchy.

nevedia názvy niektorých druhov zeleniny a ovocia

- Problém majú v názvoch mláďat jednotlivých druhov
- Nesprávne pomenúvajú pojmy včera, dnes , zajtra

V niektorých situáciách si neuvedomovali a prakticky nevedeli dodržať získané poznatky z oblasti ochrany prírody a životného prostredia, vonku pri pobyte v prírode museli byť neustále upozorňované k jej ochrane.

- Deti treba dostatočne motivovať, povzbudzovať otázkami inak ich záujem, nadšenie klesá pri prvom neúspechu, alebo pre deti menej zaujímavom prírodnom jave.
- U niektorých detí sú málo rozvinuté vôľové vlastnosti niečo dokončiť, zotrvať, skúmať, bádať.
- Počas pobytu vonku pretrváva „ničenie prírody“ trhaním rastlín, chytaním, šľapaním hmyzu.

Treba u detí rozvíjať kritické myslenie, samostatnosť vo vyjadrovaní svojich predstáv, názorov, logickom myslení

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Silné stránky:

.-Vedeli rozprávať o svojich záľubách a povinnostiach.

- pomenovali a používali pojmy včera, dnes a zajtra a orientovať sa v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka.
- záujem o spoznávanie okolitej krajiny a kultúrnych tradícií
- Deti sa dobre orientujú v blízkom okolí, v priestoroch budovy MŠ, v jej areáli ako aj v jej okolí. Väčšina detí pozná názov rodného mesta, niektoré deti vedia aj svoju adresu a vedia

opísať, ktorou cestou alebo okolo akých významných budov chodia do škôlky a späť domov, poznajú niektoré významné budovy a dominanty rodného mesta.

- Pri opise krajiny rozlišovali pojmy les, pole lúka, rieka, jazero, pomenovávali niektoré prírodné krásy v okolí miesta bydliska a vo svojom regióne

- Deti prejavujú bezprostrednú a spontánnu radosť z hier s rovesníkmi a majú záujem o spoluprácu v skupinových hrách a aktivitách.
- Deti si rozvíjali nenásilné, empatické a asertívne správanie – väčšina detí má zdravé sebavedomie, vedia prejavovať verbálne i neverbálnym prejavom súcitu, dokážu si vypočuť nesúhlasný názor, niektoré deti samostatne riešia konflikt, v ojedinelých prípadoch je potrebná pomoc učiteľky. Vedia sa ospravedlniť, poďakovať a požiadať o pomoc, väčšina detí primerane reaguje na neúspech.
- Väčšina detí si uvedomuje seba samého, pri pociťovaní krivdy, nespravodlivosti, pri rozdeľovaní úloh v hre sa snažia obhajovať svoj názor a postoj alebo požiadajú o pomoc učiteľku.

Slabé stránky:

- deťom robí problém používať pojmy včera, dnes a zajtra a orientovať sa v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka

- Viaceré deti nerešpektujú základné pravidlá cestnej premávky.

- nepoznajú mená a prácu svojich rodičov.

- nerešpektujú dohodnuté pravidlá hry, ktorej sa zúčastňujú spolu s ostatnými rovesníkmi, niektoré deti nevydržia hru dokončiť.

- objavuje sa násilné riešenie konfliktov, nedostatky v sebaovládaní a v neschopnosti riešiť konflikt dohovorom. Prevláda hlasitý slovný prejav vo vzájomnej komunikácii/prekrikovanie sa/, nechcú sa deliť o hračky, hrať sa s niektorými inými deťmi. Mnohé deti si neuvedomujú následky svojho nevhodného konania.

detí sa prejavuje nízka sebadôvera v rozhodovaní, sebahodnotení a obhajovaní si svojho názoru.

- Nedostatočné uplatňovanie návykov kultúrneho správania a spoločenských pravidiel (voľná výchova z rodiny). Mnohé deti nerešpektujú dohodnuté základy etikety.
- Deti naďalej nečakajú na vyvolanie pri rozhovore, zabúdajú sa prihlásiť, skáču si do reči, chcú prvý hovoriť, niektoré deti sa nezapájajú do rozhovorov pozornosť venujú kamarátom.
- Slabšia je úroveň detí hodnotiť svoje schopnosti –radšej hodnotia prácu druhého, pričom nemajú tendencie zosmiešňovania druhých.

ČLOVEK A SVET PRÁCE

Silné stránky:

- deti vymenovávali rôzne prírodné materiály, niektoré využívali a spracúvali vo svojich prácach, všímali si ich vlastnosti.

Majú osvojené niektoré jednoduché užívateľské zručnosti súvisiace so starostlivosťou o prírodné prostredie osvojenú správnu techniku strihania nožnicami.

- Deti samostatne dokážu podľa kreslených návodov dodržať postup práce, pričom sa

deťom nechávala voľnosť tvorivosti, aby deti premýšľali nad tým čo realizujú a vyjadrovali svoje predstavy o riešení, postupe, činnosti a pokusom – omylom pri, ktorom zisťovali riešenia, ako reagujú materiály a určité zásady.

- Deti boli upozorňované na možné riziká, ktoré hrozia pri použití špecifických náradí a materiálov, o možných rizikách diskutovali a snažili sa zdôvodňovať bezpečnostné pravidlá. Deti poznajú názvy a náplň práce niektorých známych remesiel a profesií. Mnohé deti poznajú aj názov a náplň práce svojich rodičov.

Slabé stránky:

- nesústredenosť, nepozornosť a krátka výdrž pri konštruovaní podľa predlohy.
- nevedia priradiť pracovníkov k jednotlivým remeslám a profesiám, nepoznajú ani názov a náplň práce svojich rodičov.
 - nemá veľký záujem riešiť úlohy, premýšľať nad postupom riešenia zdôvodňovali svoje postupy, pretože nemajú nadobudnuté potrebné základné skúsenosti, zručnosti, vedomosti z domáceho prostredia, kde sa deťom posúvajú hotové riešenia, zhotovené výrobky. Pri manuálnej činnosti niektoré deti potrebujú na splnenie úlohy veľa času. Deťom robí problém jednoducho opísať postup zhotovenia vybraných výrobkov

UMENIE A KULTÚRA

Silné stránky:

Výtvarný prejav:

Deti vedia používať rôzne maliarske potreby a nástroje pri kreslení a maľovaní či vytváraní 3D modelov.

Poznajú tiež rôzne techniky maľby a kresby.

Vedia používať nožnice, lepidlo správnym spôsobom.

Vedia tvoriť koláže, dokresľovať neurčitý tvar, modelovať tvary z mäkkej modelovacej hmoty – figurálne i nefigurálne.

Deti poznajú základné i zmiešané farby.

Kreslia postavu so všetkými detailmi.

- Pri kresbe sa opierali o svoju fantáziu a vyjadrovali svoje predstavy o svete, vedeli opísať obsah kresby. Kresba detí tvorí uzavretý celok, po obsahovej stránke u niektorých detí kresba neobsahuje všetky časti tela, stáva sa, že chýbajú hrdlo, trup, uši, presný počet prstov. Po formálnej stránke má väčšinou telo všetky časti asi $\frac{3}{4}$ detí, obrys - čiary sú plynulé s nadväznosťou na seba.
- Väčšina detí zaplní celú plochu papiera a správne proporcionálne rozloží obrázok.
- Deti pri prezeraní obrázkov, výtvarných diel na internete alebo výstave dokážu slovné vyjadriť čo sa im páči, čo vidia podľa ich predstavy, málo inklinujú k abstraktnému umeniu, zaujímali sa o vybraných výtvarných umelcov.

Hudobný prejav:

- Deti vedia spievať jednoduché piesne, dodržiavať rytmus, dopĺňať pieseň hrou na detských rytmických nástrojoch i hrou na telo.

- Deti majú dobre rozvinutú tanečnú pamäť, zatancujú jednoduché tanečné zostavy spojené v choreografii na ľudové, disco a detské piesne, pri ktorých spontánne reagujú pohybom na charakter hudby, reagujú pohybom na zmeny tempa, dokážu imitovať pohyb v hudobno-pohybových hrách.

Slabé stránky:

Hudobný prejav - nevýrazný spev, nedostatky v artikulácii textu,

- nevedia udržiavať rytmus a tempo skladby, pri spievaní piesní zaostávajú za hudbou resp. ju predbiehajú.

- nevedia spontánne kultivovane pohybovať na hudbu

Výtvarný prejav:

- Pri výtvarných činnostiach niekedy nevyužívajú celú plochu papiera,
- Niektoré deti nesprávne držia nožnice, je potrebné upevňovať základy miešania farieb,
- Deti majú často problém prejaviť svoju fantáziu pri kreslení, maľovaní alebo modelovaní.
- Pri kreslení niektoré deti nemali správny úchop ceruzy, alebo štetca, aj po upozornení a správnom úchope grafického materiálu si po čase ceruzu chytili nesprávne.

Niektoré deti nemajú výdrž pri práci s grafomotorickými pracovnými listami.

- Slabý tlak na podložku u niektorých detí pretrváva, nesprávne sedenie.
- Deti majú problém proporcionálne rozložiť si kresbu na papieri.
- Vymaľovanie obrázkov býva čiastočné, nepokryjú celú plochu, farba ceruzky siaha za čierny okraj obrázka, nevyužívajú farebnosť
- pri kreslení, maľovaní, PL používajú maximálne dve – tri farby.
- má problém s nakreslením postavy, chýbajú jej časti tela a obrys - čiary sú prerušované. U niektorých detí sa postava podobá na hlavonožca.

ZDRAVIE A POHYB

Silné stránky:

- vedia, prečo je pohyb dôležitý, rozlišujú zdravie od choroby, dokážu roztriediť potraviny a zdravé a nezdravé.

- Rozpoznávajú zdravie ohrozujúce situácie, poznajú význam čistenia zubov, používanie vreckovky, rúška, umývania rúk a pod.

- ovládajú základné sebaobslužné činnosti

vedia vykonať základné polohy a postoje podľa pokynov,

- ovládajú správnu techniku chôdze a behu, vedia skákať cez prekážky, ložiť, plaziť sa a preliezať.

- Vedia manipulovať s náčiním, vykonávajú jednoduché akrobatické zručnosti, dodržiavajú pravidlá hudobno-pohybových hier

- zvládajú turistickú prechádzku
- záujem o pohybové aktivity, v prípravnej triede hlavne formou súťaží.

Slabé stránky:

- nedodržiavajú základné pravidlá prevencie prenosu choroby, nezakrývajú si ústa pri kašľaní a kýchaní a pod. –
si úplne neuvedomujú rizika, ktoré môžu ohroziť ich zdravie
- nevedia používať príbor – vidličku a nôž, nevedia sa poutierať po toalete, treba ich upozorniť, aby sa umyli.
- deti horšie narábajú s náčiním – chytanie, hádzanie lopty, určitým deťom robí problém utekať slalom cez prekážky či preskakovať prekážky.

16. Voľno-časové aktivity školy

Názov krúžku	Zameranie	Počet detí	Vedenie krúžku
-	-	-	-

Poznámka:

Z dôvodu pandémie COVID 19 neboli realizované voľno-časové aktivity

17. Spolupráca materskej školy

17.1 Spolupráca s rodičmi detí

Spoločné aktivity s rodičmi:

Termín:	Názov aktivity	Vyhodnotenie aktivity, počet detí
október	EDRAŠ	Spoločnou prípravou výrobkov z prírodnin a tekvic sme rozvíjali spoluprácu a vzájomné rešpektovanie, empatiu rodič-učiteľ-dieťa
december	Mikulášska besiedka	Príprava darčiekov
február	Karneval	Príprava vecných odmien
máj	Deň matiek	Prezentácia online programu rodičom-matkám
jún	Rozlúčkové akadémie	Spolupráca s rodičovským výborom pri príprave akadémie

17.2 Spolupráca s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (CPPPaP)

Spolupráca s CPPPaP v Holíči nedosahovala v uplynulom školskom roku požadovanú úroveň z dôvodu pandémie. Školská pripravenosť bola zrealizovaná formou zadania testov pedagógmi MŠ a vyhodnotená zamestnancami CPPPaP.

17.3 Spolupráca so školskou jedálňou

Spolupráca so školskou jedálňou (ŠJ) má mimoriadne dobrú úroveň. Komunikácia vedenia MŠ a vedúcich ŠJ je konštruktívna. Materská škola a ŠJ má veľký záujem o zdravý rast a vývoj dieťaťa predškolského veku.

ŠJ sa aktívne spolupodieľa na edukačných aktivitách zameraných na podporu zdravia a elimináciu obezity detí predškolského veku. Poskytuje služby pre deti a ich rodičov na vysokej odbornej úrovni. Materská škola zabezpečovala celoročne dodanie školského ovocia pre deti MŠ formou spolupráce s firmou Plantex, aby sa zvýšil konzum čerstvého ovocia a zeleniny pestovanej na Slovensku a to vo forme šalátov alebo ovocných štiav.

17.4 Spolupráca s fyzickými a právnickými osobami (neziskovými organizáciami, občianskymi združeniami, atď.)

Škola aktívne spolupracovala s:

- Radou školy pri MŠ
- Rodičovským združením MŠ a EP
- Neziskovou organizáciou Strom života – participácia na výchove a vzdelávaní, získavanie 2% z daní, realizácia projektov z výziev, outdoorového vyučovania na školskom dvore.

17.5 Iná spolupráca

Základná škola Bernoláková Holíč otvorené hodiny ,tvorivé dielničky, športové aktivity

Základná škola Školská Holíč –otvorené hodiny ,tvorivé dielničky, športové aktivity

Stredná odborná škola J.Čabelku- odborná prax študentiek SOŠ

Stredná odborná škola obchodu Námestie mieru Holíč –tématické výstavy pre deti

Centrum voľného času Holíč –aktivity s MSK a CVC –„Čítanie pod holým nebom“

Základná umelecká škola Holíč – účasť na výtvarnej výstave

17.6 Prezentácia školy v masmédiách

Výchovno-vzdelávacia činnosť v našej materskej škole bola prezentovaná nasledovne:

Sociálne siete –webová stránka MŠ a zriaďovateľa

Facebooková stránka MŠ a zriaďovateľa

Webová stránka www.stromzivota.sk

18.Vyhodnotenie cieľa, ktorý si MŠ určila v koncepčnom zámere rozvoja školy

Dosiahnuť reálny stav prijatých detí do MŠ,na základe vydaných rozhodnutí a zoznamov detí,optimálne vyťažiť vzniknuté voľné priestory	Naplnenosť MŠ a EP je 100% chýbajú priestory na sklad pomôcok , náradia na EP J Čabelku
spracovať analýzu súčasného stavu budov,harmonogram opráv a rekonštrukcií, prípadne sa zapojiť do projektov o dotáciu na ich zrekonštruovanie a realizáciu/v úzkej spolupráci so zriaďovateľom/	TRVÁ: od 2011 – vypracovať projekt zriaďovateľom pre MŠ Lúčky potrebné uzatvorenie priechodu medzi jednotlivými pavilónmi v MŠ Lúčky riešiť nový vstup do budovy EP.J Čabelku /chodník a vstupná brána/ 2016
Rekonštrukcia pracovní oboch pracovísk	2017 -18 nesplnené pre nedostatok finančnej podpory
Dokúpenie poličiek pre pomôcky a knihy v priestoroch oboch pracovísk /herne a spálne	2016-18 –splnené čiastočne
Zateplenie,výmena okien a fasáda MŠ Lúčky	Splnené v r.2019 rekonštrukciou MŠ
Postupná výmena starého nábytku v spálniach v MŠ Lúčky	2016 -19 –splnené čiastočne
Rekonštrukcia a oprava opotrebovaných a zastaralých soc.zariadení/MŠ Lúčky	Splnené rekonštrukciou MŠ-zriaďovateľ
Doplňovanie a skvalitňovanie vybavenia ŠJ	každoročne/z réžijných nákladov rozpočtu MŠ vid’*nedostatky v SVVČ
Úprava školského dvora a rekonštrukcia drevených preliezok jednotlivých MŠ	J.Čabelku 2016 –pokračovanie v úpravách dl’a finančnej možnosti Lúčky 2016- pokračovanie v úpravách dl’a finančnej možnosti /z 2% investovanie/
Oprava oplotenia MŠ	Lúčky - nesplnené,v kompetencii zriaďovateľova
vybavenie MŠ PC, IT,s dôležitosťou zavedenia internetu a legálneho softwar-u	uskutočňované každoročne podľa akt.potreby z účelových prostriedkov MŠ
Zakúpenie nových hračiek a pomôcok pre deti	Doplňované každoročne z účelových prostriedkov MŠ
Zakúpenie nových didaktických pomôcok pre odbornú výuku detí	Doplňované každoročne z účelových prostriedkov MŠ
Revitalizácia školského dvora/obe pracoviská	2016 -2017, z rozpočtu MŠ, v spolupráci s rodičmi a vyhlásenými výzvami na web. portáloch
Dokúpenie myčiek pre obe pracoviská pre ŠJ	Splnené-podľa opotrebovania doplňané

Záver

Predkladaná správa VVČ za uplynulý školský rok poukazuje na dosahovanie dobrých výsledkov, ktoré smerujú k rozvoju a skvalitneniu predprimárneho vzdelávania. Materská škola sa chce naďalej prezentovať ako otvorená a moderná škola.

Príloha č.1

Finančné a hmotné zabezpečenie (od 1.1.2020 do 31.12.2020)

zdroje financovania - príjmy: 893 647,70

bežné výdavky Mesto Holič		709 977,00
- na tovary a služby	41	79 396,00
- na mzdy a odvody do poisťovní	41	630 581,00
- na mzdy zo ŠR/EU covid	AC1, AC2	117 910,63
dotácia na predškolákov KŠU	111	19 780,00
príspevky od rodičov -		
- školné	72g	23 245,00
- režijné náklady na stravu	72f	10 986,00
príjmy z dobropisov	72j	1 305,52
príjmy z poistných udalostí	72e	10 343,55
dotácia z projektu "Dajme spolu gól"	72c	100,00

+vybrané príjmy na január 2021 3 691,00

+vybrané príjmy na január 2021 1 452,00

výdavky

náklady celkom:	rozpočet 41	réžie 72f	predš.111	školné 72g	dobropisy 72j	proj.gól 72c	mzdy covid AC1, AC2	poistné náhrady 72e
893 600,34	709 929,64	10 986,00	19 780,00	23 245,00	1 305,52	100,00	117 910,63	10 343,55
mzdy a odvody spolu	630 581,00			0,00		9,00	117 910,63	
tovary a služby MŠ								
- cestovné	631	132,82	0,00	0,00		0,00		
- energie (teplo, elektrina, voda, telef.)	632	13 883,68	878,49	0,00	1 276,05	0,00		
- materiál, stroje, šk. pomôcky, hrač..	633	12 602,27	1 637,30	19 177,07	4 599,99	63,00		4 443,55
- dopravné tovary a služby	634	0,00	0,00	0,00		0,00		
- opravy a údržba	635	11 764,96	0,00	0,00	157,35	0,00		5 900,00
- služby, dohody	637	14 073,32	550,00	602,93	4 317,44	0,00	28,00	
- nemocenské, odchodné	642	13 641,59	0,00	0,00	0,00	0,00		
tovary a služby ŠJ								
- cestovné	631	0,00	0,00	0,00				
- energie (teplo, elektrina, voda, telef.)	632	8 962,72	5 136,27	803,82	0,00			
- materiál, stroje, šk. pomôcky, hrač..	633	503,60	2 502,01	0,00	0,00			
- opravy a údržba	635	1 923,08	84,00	47,52				
- služby	637	1 703,98	197,93	0,00	29,47			
- nemocenské, odchodné	642	156,62	0,00	0,00				

vrátený zostatok zriadovateľovi	47,36	1 452,00		3 691,00		
---------------------------------	--------------	-----------------	--	-----------------	--	--

Spracovala
Kubovičová
Eva