

**KONCEPCIA ROZVOJA MATERSKEJ ŠKOLY**

**LÚČKY 14, HOLÍČ**

**Daša Sládková**

**r.2016**

v Holíči dňa 02.03.2016

## **OBSAH:**

|  |    |
|--|----|
| 1/ VÍZIA MATERSKEJ ŠKOLY.....                              | 3  |
| 2/ CHARAKTERISTIKA A PROFILÁCIA MATERSKEJ ŠKOLY.....       | 5  |
| 3/ HODNOTY MŠ.....   | 6  |
| 4/ SWOT ANALÝZA MŠ.....                                    | 6  |
| 5/ KONCEPCIA ROZVOJA MŠ /2016- 2020/.....                  | 7  |
| A/ DLHODOBÉ CIELE MŠ VO VÝCHOVNO -VZDELÁVACOM PROCESE..... | 8  |
| B / KONCEPCIA ĽUDSKÝCH ZDROJOV.....                        | 11 |
| C/ OBLASŤ SPOLUPRÁČE S PARTNERMI.....                      | 11 |
| D/ MATERIÁLNO TECHNICKÉ ZABEZPEČENIE.....                  | 12 |
| E RIADIACA ČINNOSŤ.....                                    | 13 |
| F/ SYSTÉM HODNOTENIA DOSIAHNUTÝCH CIEĽOV.....              | 14 |
| ZÁVER.....   | 15 |
| VYSVETLIVKY .....  | 15 |

## 1/ VÍZIA MATERSKEJ ŠKOLY

Hlavnými legislatívnymi východiskami pre stanovenie koncepcie a profilácie školy sú nasledovné zákony a predpisy :

- Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní ( školský zákon ) a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- Zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- Zákon č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení,
- Vyhláška č.308/2009 Z. z., ktorou sa mení vyhláška MŠ SR č. 306/2008 Z. z. o materskej škole,
- Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie ISCED 0,
- Pedagogicko-organizačné pokyny MŠ SR a iné dokumenty.

Oficiálnym dokumentom predstavujúcim víziu ďalšieho rozvoja výchovy a vzdelávania v Slovenskej republike je Národný program výchovy a vzdelávania v SR na najbližších 15 až 20 rokov, známy pod menom MILÉNIUM, ktorý bol prijatý a schválený Národnou radou SR a vládou Slovenskej republiky v roku 2002.

Dokument sa zaoberá mnohými dôležitými oblasťami výchovy a vzdelávania detí, ale aj dospelých občanov Slovenskej republiky. Z jeho filozofie vyplýva, že absolventi si musia zo škôl odniesť aj trvalejšie hodnoty, ako sú vedomosti. Trvalejšími hodnotami sú postoje, záujmy, motivácia, hodnotový systém, rozvinuté schopnosti a zručnosti. Pre výchovu a vzdelávanie to znamená premeniť tradičné encyklopedické vedomosti a memorovanie na tvorivo-humánnu výchovu a vzdelávanie, rozvíjať tvorivé schopnosti detí, ich tvorivé myslenie, riešiť problémy. Vízia materskej školy sa stotožňuje s víziou tohto dokumentu, pričom vychádza z dôslednej znalosti školského prostredia, sociálnej klímy a zloženia detského kolektívu, odbornosti a kvalifikovanosti pedagogického kolektívu, požiadaviek rodičov, ale aj ďalších faktorov, ktoré ovplyvňujú vonkajší aj vnútorný život materskej školy na jednej strane, na druhej strane predstavuje snahy o maximálne priblíženie sa filozofii Milénia.

Škola ako živý a citlivý organizmus reaguje na všetky zmeny v živote a spoločnosti, teda aj na nové podmienky výchovy a vzdelávania, ktoré sčasti možno hodnotiť ako pozitívne, no v súvislosti s dobou, ktorá prináša mnoho negatív, sa musí vyrovnávať aj s mnohými nepriaznivými okolnosťami

a bezprostredne na ne reagovať. Preto aj v stanovených cieľoch a čiastkových úlohách je nutné počítať s tým, že nie všetky sa budú dať realizovať na 100 %, ale niektoré z nich bude potrebné modifikovať a prispôbiť konkrétnym a meniacim sa podmienkam. Jednoznačne však možno povedať, že víziou materskej školy je, aby dieťa, ktoré získa vzdelanie poskytované materskou školou, bolo ideálom. Ideálom výchovy a vzdelávania by mal byť dobrý (čestný, morálny, charakterný), múdry (vzdelaný, tvorivý), aktívny (samostatný, pracovitý, iniciatívny) a šťastný (vyrovnaný, zdravý) človek.

Nosnou myšlienkou návrhu Koncepcie rozvoja materskej školy, jej dlhodobého smeru rozvoja a napredovania je vízia materskej školy :

**Materská škola má dať dieťaťu taký základ, aby malo po celý život potešenie zo vzdelávania.**

Všeobecnou úlohou Koncepcného zámeru materskej školy je zadefinovať základné línie rozvoja školy v období nasledujúcich piatich rokov v oblasti výchovy a vzdelávania, materiálne – technického zabezpečenia, celoživotného vzdelávania pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy. Koncepcný zámer a ciele školy vychádzajú z celkového cieľa predprimárneho vzdelávania, ktorým je doviest' každé dieťa na konci jeho predškolského obdobia k tomu, aby v rozsahu svojich osobnostných predpokladov získalo veku primeranú fyzickú (perceptuálno-motorickú), psychickú (kognitívnu) a sociálnu (sociálno-emocionálnu) samostatnosť a základy kompetencií dôležitých pre jeho ďalší rozvoj a učenie, pre život a vzdelávanie: základy pre zdravé sebavedomie a sebaistotu, pre schopnosť byť samo sebou a zároveň sa prispôbiť životu v spoločenskej komunite. Pri plnení tohto cieľa sa opierame o bohaté tradície, dobrú spoluprácu s rodinou a flexibilita pedagogických pracovníkov.

Materská škola si vybuodovala dokonalý imidž a kvalitné výchovno – vzdelávacie a materiálne – technické podmienky, ktoré sú veľmi dôležité pre jej ďalší rozvoj a smerovanie.

**Koncepcia rozvoja materskej školy nadväzuje na doterajšie výsledky práce, výchovy a vzdelávania, v ktorej by sme chceli i naďalej pokračovať, vychádzajúc zo základného poňatia predprimárneho vzdelávania, ktorá zabezpečuje starostlivosť o dieťa v zmysle výchovno – vzdelávacom.**

## 2/ CHARAKTERISTIKA A PROFILÁCIA MATERSKEJ ŠKOLY

Materská škola /ďalej len MŠ/, Lúčky 14 je predškolské zariadenie s právnou subjektivitou.

Súčasťou MŠ je Elokované pracovisko/ďalej len EP/

|              | Počet tried/kapacita | Počet detí podľa plat.legislatívy | Počet pedag.zamest. | Počet neped.zamest. | Admin |
|--------------|----------------------|-----------------------------------|---------------------|---------------------|-------|
| MŠ Lúčky     | 6/146                | 126                               | 14                  | 9                   | 1     |
| EP J.Čabelku | 7/167                | 148                               | 14                  | 7                   | 3     |

Prostredie, ktorom sa obe pracoviská nachádzajú, je obklopené dostupnými historickými pamiatkami /Holíčsky zámok, Veterný mlyn, fajansa / a má veľmi slávnu a známu históriu. Blízka Skalica, ponúka známu Rotundu a je rodiskom svetovo známej osobnosti Janka Blahu, operného speváka. Preto sme zamerali ciele, projekty a poslanie MŠ na zvyšovanie povedomia o histórii miest a prehĺbeniu vzťahu k tradíciám regionu, ako aj environmentálneho cítenia detí k okolitej prírode.

### MŠ a jej profilácia na:

#### a/ environmentálnu výchovu a regionálne cítenie/ tradície a história/

Cieľom je **rozvíjať osobnosť dieťaťa** a na elementárnej úrovni :

- **chápať a hodnotiť vzťahy medzi ním a životným prostredím v jeho okolí,**
- **chápať potrebu ochrany životného prostredia vôbec,**
- **získavať pozitívne postoje k ochrane a tvorbe životného prostredia.**

#### b/zdravý životný štýl

Cieľom je :

- Zvyšovať odolnosť organizmu voči chorobám
- Utvárať povedomie o zdravej výžive
- Podporovať zdravé sebavedomie, sebaistotu, jedinečnosť
- Rozvíjať schopnosť zvládnuť na elementárnej úrovni špeciálne pohybové zručnosti a schopnosti (tanečné, plavecké, )
- **Podporovať fyzickú zdatnosť a psychickú vyrovnanosť**

### **Triedy MŠ Lúčky:**

Vzhľadom k zameraniu MŠ na **environmentálnu výchovu** sme pomenovali jednotlivé triedy MŠ. Predstavujú tak FLÓRU a nesú názov „KVETINIEK“, s rozlíšením podľa farieb /Modrá, Červená, Zelená, Žltá, Ružová, Oranžová /.

### **Triedy EP J.Čabelku :**

FLÓRA úzko súvisí s FAUNOU, ktorú u nás predstavujú triedy EP J.Čabelku. Názvy zvieratiek / Tiger, Zajko, Lev , Rybky, Lienky, Sloník, Veverička /

### **3/ HODNOTY MŠ**

Hodnotami MŠ sú dodržiavanie pravidiel, ústretovosť, prosocionálnosť, vzájomná tolerancia, spoločné riešenie problémov, vzájomná podpora medzi zamestnancami, rodičmi a deťmi. Poznávanie nových vecí a ochota neustáleho vzdelávania sa, pochvala a povzbudenie. Spolupráca medzi zamestnancami, rodičmi a deťmi. Kooperácia, rešpektovanie záujmov iných, úcta k druhému človeku.

### **4/ SWOT ANALÝZA MŠ**

#### **SILNÉ STRÁNKY**

- vysoký záujem rodičov o umiestnenie detí do MŠ
- pozitívna socio-emocionálna klíma v škole,
- kvalitné medziľudské vzťahy,
- takmer 100% kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov,
- záujem pedagogických zamestnancov o ďalšie vzdelávanie,
- kreativita a iniciatívna pedagogických zamestnancov,
- záujem pedagogických zamestnancov podieľať sa na aktivitách MŠ, projektoch, aj mimo pracovného času
- IŠVP pripravený na mieru podmienkam MŠ

#### **SLABÉ STRÁNKY**

- nedostatočná kapacita predškolského zariadenia
- odmeňovanie pedagogických zamestnancov
- nedostatok finančných prostriedkov pre školu
- spolupráca s rodičmi
- absencia telocvične potrebná rekonštrukcia školského areálu

- rozmanitá ponuka krúžkovej činnosti /v rámci spolupráce s inštitúciami
- pripravenosť detí na vstup do ZŠ,
- dostatok kvalitných učebných pomôcok, hračiek
- vnútorné a vonkajšie prostredie MŠ
- dobrá spolupráca so zriaďovateľom, RMŠ, Základnými školami, CVČ, ZUŠ, mestskou knižnicou
- web stránka MŠ, FB a Web stránka MŠ
- využívanie alternatívnych prvkov vo výchovno-vzdelávacom procese
- imidž MŠ ako zariadenia rodinného typu
- záujem pedagógov o ďalšie vzdelávanie
- tvorba projektov
- optimálne podmienky pre rozvoj IKT detí a pedagógov.  
MŠ má internet vo všetkých triedach MŠ,  
ako PC vlastní každá trieda,
- Interaktívnu tabuľu vlastní každá trieda
- v oblasti digitálnych technológií,
- nedostačujúce využitie potenciálu digitálnych technológií v edukačnom procese

#### **PRÍLEŽITOSTI**

- záujem rodičov o kvalitnú výchovu a vzdelávanie ich detí založené na princípoch dobrého partnerstva,
- informovanosť prostredníctvom médií,
- zdokonaľovať komunikačné kompetencie,
- využívanie možností prípravy a realizácie nových projektov z prostriedkov EÚ,

#### **OHROZENIA**

- zmena legislatívy
- demografické zmeny
- nedostatok nových kvalifikovaných PZ

### **5/ KONCEPCIA ROZVOJA MŠ /2016- 2020/**

Koncepcia MŠ vychádza z rozpracovanej SWOT analýzy školy v ktorej sú identifikované silné a slabé stránky školy, ale aj ohrozenia jej ďalšieho rozvoja. Na základe tejto analýzy definujeme kľúčové oblasti/A-F/ jej rozvoja, pomocou ktorých je v MŠ potrebné:

- skvalitňovať edukačný proces v MŠ
- podporiť ďalšie vzdelávanie pedagogických a nepegagogických zamestnancov
- zvyšovať úroveň materiálno-technického vybavenia MŠ
- rozvíjať spoluprácu rodiny a školy, spoluprácu s inými subjektmi
- skvalitňovať oblasť riadiacej práce

A/ DLHODOBÉ CIELE MŠ VO VÝCHOVNO -VZDELÁVACOM PROCESE

B / KONCEPCIA ĽUDSKÝCH ZDROJOV

C/ OBLASŤ SPOLUPRÁCE S PARTNERMI

D/ MATERIÁLNO TECHNICKÉ ZABEZPEČENIE

E/ RIADIACA ČINNOSŤ

F/ SYSTÉM HODNOTENIA DOSIAHNUTÝCH CIEĽOV

**A/DLHODOBÉ CIELE MŠ VO VÝCHOVNO -VZDELÁVACOM PROCESE:**

Úroveň vzdelávania detí MŠ a kvality MŠ zvyšovať formou systematického plánovania a realizovania celoškolských aktivít:

| Názov aktivity     | zameranie/ciele  | participácia                                       | Miesto konania                  |
|--------------------|--|--|---------------------------------|
| Poznaj svoje mesto | - oboznamovať a zachovať u detí tradície regiónu a vzťah k rodnému mestu a jeho histórii<br><br>- viesť deti k ochrane enviromentálneho prostredia | MŠ, mesto<br>Holíč, TIK                            | Zámocké valy<br>-Holíč          |
| Hrkálka            | okresné kolo-prezentácia v prednese ľud .a autorskej tvorby poézie a prózy pre deti<br><br>- rozvíjať multikultúrnu a                              | MŠ regiónu,<br>kabinet LV, mestá<br>a obce regiónu | Františkánsky<br>kostol Skalica |



|                                   |   |  |                             |
|-----------------------------------|---|--|-----------------------------|
|                                   | regionálnu výchovu<br><br>- rozvíjať predčitateľskú a jazykovú gramotnosť   |  |                             |
| Blahova notečka                   | okresné kolo-prezentácia ľudových piesní<br><br>- rozvíjať multikultúrnu a regionálnu výchovu   | MŠ , kabinet HV , mestá a obce regionu     | Dom kultury Skalica         |
| Zdravý škôlkar                    | prezentácia znalostí prípravných tried z oblasti zdravovedy<br><br>- rozvíjať pohybovú kultúru a zdatnosť detí - rozvíjať návyky súvisiace so zdravým životným štýlom, - podporovať zdravé sebavedomie, sebaistotu a jedinečnosť detí   | MŠ, Stredná zdrav.škola Skalica            | Priestory EP J. Čabelku     |
| Indiánsky deň                     | pohybové hry /plnenie stanovených cieľov na stanovištiach/ pre prípravné triedy<br><br>- rozvíjať pohybovú kultúru a zdatnosť detí<br><br>- rozvíjať návyky súvisiace so zdravým životným štýlom, podporovať zdravé sebavedomie, sebaistotu a jedinečnosť detí<br><br>-viest' deti k ochrane environmentálneho prostredia | MŠ regionu,kabinet TV,mestá a obce regionu | Zlatnícka dolina Skalica    |
| Školská olympiáda-Šport ako droga | plnenie športových disciplín -pre deti 4-5 roč.   | MŠ , ZŠ, AK Junior Holíč                   | Školský dvor ZŠ Školská ul. |

|            |  |  |                                      |
|------------|--|--|--------------------------------------|
|            | - rozvíjať pohybovú kultúru a zdatnosť detí - rozvíjať návyky súvisiace so zdravým životným štýlom, - podporovať zdravé sebavedomie, sebaistotu a jedinečnosť detí |  |                                      |
| Dopraváčik | -zintenzívniť výchovu k dopravnej disciplíne-vytváranie podmienok na rozvíjanie digitálnych technológií, - rozvíjať počítačovú gramotnosť                          | Mestská polícia, dopravná polícia, Stredná zdrav.škola Skalica | Triedy a školský dvor MŠ a J.Čabelku |

Stanovené ciele smerujú k rozvoju elementárnych základov kľúčových kompetencií. Budú i naďalej realizované edukačnými aktivitami s možnosťou ich ďalšieho dotvárania, štruktúrovania a modifikovania

#### Mimoškolské aktivity / ciele:

| Názov aktivity | zameranie/ciele   | participácia  | Miesto konania                                 |
|----------------|---|---|--|
| Anglický jazyk | oboznamovanie sa s cudzím jazykom   | RZ , MŠ, rodičia, RZ                                  | Triedy MŠ a J.Čabelku                          |
| Tanečný krúžok | Rozvíjať a podporovať talentované deti, v oblasti výtvarného a pohybového prejavu | ZUŠ, Mesto Holíč, MŠ, rodičia- RZ                     | Triedy MŠ a J.Čabelku                          |
| Vývarný krúžok |   | ZUŠ, Mesto Holíč, MŠ, rodičia - RZ                    | Triedy MŠ a J.Čabelku                          |
| iMOVE          | rozvíjať pohybovú kultúru a zdatnosť detí a podporovať zdravý životný štýl        | IMOVE Skalica, ZŠ Bernolákova, Holíč, MŠ, rodičia -RZ | ZŠ Bernolákova Holíč, MŠ Lúčky a EP J. Čabelku |

Mimoškolské aktivity prebiehajú i naďalej v priestoroch MŠ, po dohode s RV a RZ oboch pracovísk ako aj zriaďovateľa MŠ.MŠ poskytuje bezodplatne priestor RZ na oboch pracoviskách, kde sú

aktivity realizované. V rámci spolupráce so ZUŠ, s lektorkou AJ a spolupráce s iMOVE tak deti MŠ majú možnosť všestranne rozvíjať svoj talent a osobnosť. Na základe písomného súhlasu zákonných zástupcov detí, lektorov a učiteliek MŠ v čase tejto krúžkovej činnosti preberá zodpovednosť za bezpečnosť detí vyučujúci lektor. MŠ zabezpečí miestnosť a pitný režim. Po skončení tanečného a výtvarného krúžku deti riadne na základe protipodpisu lektor odovzdá učiteľke na triedu. Po skončení krúžku iMOVE a Anglického jazyka deti lektor odovzdá zákonnému zástupcovi dieťaťa

## **B / KONCEPCIA ĽUDSKÝCH ZDROJOV**

- zlepšovať podmienky práce všetkých zamestnancov MŠ
- umožňovať odborný rast - podporovať vzdelávanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov v súlade s potrebami MŠ
- spoločenskými aktivitami naďalej upevňovať medziľudské vzťahy v kolektíve
- pri tvorbe kolektívnej zmluvy podporovať dobrú sociálnu politiku MŠ
- zvyšovať účasť zamestnancov ako jedného tímu na rozhodovaní o MŠ
- maximálne využívať potenciál každého zamestnanca s rešpektovaním a uznaním odlišných názorov a prejavov
- vytvárať pozitívnu klímu v MŠ

## **C/ OBLASŤ SPOLUPRÁCE S PARTNERMI**

- úzka spolupráca s rodinou /rodičia, starí rodičia, priatelia školy/, ktorá vytvára v MŠ neohrozené prostredie bez strachu a úzkosti, organizovať formálne a neformálne stretnutia s rodinou
  - spolupráca so zriaďovateľom - prezentácia MŠ na verejnosti /Adventné dni, Deň učiteľov, MDD a iné. **V spolupráci so zriaďovateľom ďalej:**
  - vytvárať podmienky na predprimárne vzdelávanie čo najväčšieho počtu detí rozširovaním kapacít

- udržiavať si kvalitnú spoluprácu so základnými a strednými školami v meste
- pokračovať v spolupráci s knižnicou, mestskou políciou, CVČ
- v spolupráci s CPPP a P v Holíči a ČŠPPP a P v Skalici:
- uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené prostredie a v prípade výskyt odchýlok od očakávaného rozvoja osobnosti detí úzko **spolupracovať** so školskými **zariadeniami výchovnej prevencie a poradenstva**.

#### D/ MATERIÁLNO - TECHNICKÉ ZABEZPEČENIE

V tejto oblasti sa zameriame na pokračovanie modernizácie tried – výmena nábytku, ktorý musí zodpovedať kritériám obsiahnutým v Štátnom vzdelávacom programe a platnej legislatívy. Vzhľadom na modernizáciu vo výchovno-vzdelávacom procese musíme prispôbiť požiadavky aj na modernizáciu učebných pomôcok, preto pri každej úspore finančných prostriedkov, .

MŠ má v súčasnosti dostatok moderných a kvalitných učebných pomôcok, ale vzhľadom k tomu, že vývoj ide vždy dopredu musíme aj my týmto smerom napredovať.

#### KONCEPČNÝ ZÁMER 2016 - 2020

|  |  |
|--|--|
| Dosiahnuť reálny stav prijatých detí do MŠ, na základe vydaných rozhodnutí a zoznamov detí, optimálne vyťažiť vzniknuté voľné priestory  | Naplnenosť MŠ a EP je 100%<br>chýbajú <b>priestory na sklad pomôcok</b> , náradia na EP J Čabelku  |
| spracovať analýzu súčasného stavu budov, harmonogram opráv a rekonštrukcií, prípadne sa zapojiť do projektov o dotáciu na ich zrekonštruovanie a realizáciu/v úzkej spolupráci so zriaďovateľom/ | TRVÁ:<br>od 2011 – vypracovať projekt zriaďovateľom pre MŠ Lúčky<br><b>potrebné uzatvorenie prechodu medzi jednotlivými pavilónmi v MŠ Lúčky</b><br><b>riešiť nový vstup do budovy EP.J Čabelku /chodník a vstupná brána/ 2016</b> |
| Rekonštrukcia pracovní oboch pracovísk   | 2017 -18   |
| Dokúpenie poličiek pre pomôcky a knihy v priestoroch oboch pracovísk /herne a spálne   | 2016-18  |
| Zateplenie, výmena okien a fasáda MŠ Lúčky   | Podľa projektov a dotácii zriaďovateľa   |

|  |  |
|--|--|
| Postupná výmena starého nábytku v spálňach v MŠ Lúčky                        | 2016 -19   |
| Rekonštrukcia a oprava opotrebovaných a zastaralých soc.zariadení/MŠ Lúčky   | 2016-20 /podľa projektov zriaďovateľa a rozpočtu MŠ                                      |
| Dopĺňanie a skvalitňovanie vybavenia ŠJ                                      | každoročne/z réžijných nákladov rozpočtu MŠ  |
| Úprava školského dvora a rekonštrukcia drevenných preliezok jednotlivých MŠ  | J.Čabelku 2016<br>Lúčky 2016   |
| Oprava oplotenia MŠ  | Lúčky - nesplnené ,žiadosť k zriaďovateľovi  |
| vybavenie MŠ PC, IT,s dôležitosťou zavedenia internetu a legálneho softwar-u | Veľmi dobré plnenie- uskutočňované každoročne podľa akt.potreby                          |
| Zakúpenie nových hračiek a pomôcok pre deti                                  | Dopĺňané každoročne  |
| Zakúpenie nových didaktických pomôcok pre odbornú výuku detí                 | Dopĺňané každoročne  |
| Revitalizácia školského dvora/obe pracoviská                                 | 2016 -2017,z rozpočtu MŠ, v spolupráci s rodičmi a vyhlásenými výzvami na web. portáloch |
| Dokúpenie myčiek pre obe pracoviská pre ŠJ                                   | Plánované a dopĺňané z réžijných nákladov ŠJ MŠ 2016                                     |

## E/ RIADIACA ČINNOSŤ

- uplatňovať a rozvíjať participačný spôsob riadenia na profesionálnej a odbornej úrovni, založený na vzájomnej pomoci, úcte, rešpekte, kolegiálnosti, zodpovednosti a kooperatívnosti
- vytvárať pozitívnu klímu pre spoluprácu, predchádzať konfliktným situáciám vzájomným, kultivovaným dohovorom
- maximálny priestor a podiel na rozhodovaní celého kolektívu na tvorbe Školského vzdelávacieho programu MŠ
- zvyšovaním odbornosti, iniciatívou, kreativitou, tímovou prácou viesť školu k napredovaniu
- zvyšovanie právneho vedomia v rámci platnej legislatívy
- kvalitná príprava triednych a celoškolských akcií
- úzko spolupracovať s poradnými orgánmi školy / Metodické združenie, Rada škola/

- delegovať kompetencie medzi zamestnancami
- skvalitniť kontrolnú činnosť a zabezpečiť tak spätnú väzbu
- uskutočňovať hospitačnú činnosť podľa plánu hospitácií

## **F/ SYSTÉM HODNOTENIA DOSIAHNUTÝCH CIEĽOV**

Kontrolný systém školy zameraný na:

- hodnotenie pedagogických zamestnancov / edukácia, vytváranie podmienok edukácie, mimoškolské aktivity, oblasť pracovného správania/
- autoevalvácia pedagogických zamestnancov
- hodnotenie detí
- hodnotenie ŠkVP
- záznamy z kontrol nepedagogických zamestnancov

### **Dotazníky/spätná väzba:**

- hodnotenie riaditeľky MŠ zamestnancami MŠ
- dotazníky "šité na mieru" pre rodičov vzhľadom k prieskumu hodnotenia práce a úrovne MŠ /prípadne nových požiadaviek a potrieb zo strany rodičov/ jún 2017, 2019
- autoevalvácia riaditeľky /august 2017 -20

## ZÁVER

Stanovené úlohy sú reálne a splniteľné, vplynuli nielen z celospoločenských potrieb, ale aj z analýzy súčasného stavu MŠ. V MŠ je pracovný kolektív, ktorý akceptuje potrebu zmien. Zamestnanci majú vyspelé právne vedomie, v ich práci prevláda zmysel pre zodpovednosť.

Poznajú nielen svoje práva, ale aj svoje povinnosti. Predložený návrh Konceptie rozvoja MŠ je tvárnym materiálom, ktorý bude priebežne doplňovaný a upravovaný. Jeho dôležitosť pre rozvoj MŠ je nezastupiteľný. Spätnou väzbou k celkovému zhodnoteniu kvality spracovaného koncepčného zámeru budú dosahované výsledky detí a miera spokojnosti zamestnancov, rodičov, Rady školy a zriaďovateľom s úrovňou práce MŠ.

## VYSVETLIVKY:

### Názov:

### skratka:

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| Materská škola  | MŠ                               |
| Centrum pedagogického a psychologického poradenstva a prevencie             | CPPP a P                         |
| Centrum špeciálneho pedagogického a psychologického poradenstva a prevencie | CŠPPP a P                        |
| Centrum voľného času  | CVČ                              |
| Základná umelecká škola   | ZUŠ                              |
| Pedagogický zamestnanec   | PZ                               |
| ŠkVP  | Školský vzdelávací program       |
| ŠVP   | Štátny vzdelávací program        |
| TIK   | Turistická informačná kancelária |
| RZ  | Rodičovské združenie             |
| RV  | Rodičovský výbor                 |
| RMŠ   | Rada materskej školy             |

Vypracovala : Sládková Daša